

INDHOLDSPLAN

2022-2023



NORDSØEN
FRI
FAGSKOLE

INDHOLDSPLAN 2021-2022

INDHOLDSFORTEGNELSE

VÆRDIGRUNDLAG	side 3
OVERORDNET MÅLSÆTNING FOR SAMTLIGE KURSER	side 4
KOSTSKOLE OG UNDERVISNING	side 4
PARAT TIL UDDANNELSE, ARBEJDE OG LIV	side 5
HANDLEPLAN OG ERHVERVSVEJLEDNING	side 5
PÆDAGOGISK PROFIL	side 7
NARRATIV TEORI SOM PÆDAGOGISK PLATFORM	side 8
LØFT – den løsningsfokuserede tilgang i organisationsopbygning- og udvikling	side 14
SPECIALUNDERVISNING, INKLUSIONSSTØTTE OG MENTORORDNING	side 15
UNDERVISNINGSMILJØ	side 17
SKOLENS PROFILER	side 18
PROFILERNE OG DE BOGLIGE FAG	side 24
PRAKTIKMULIGHEDER	side 25
DANNELSE OG LIVSMESTRING I FAGENE	side 25
BOGLIGE OG ANDRE FAG	side 29
10. KLASSE- MARI10M	side 29
DANSK	side 30
MATEMATIK	side 32
ENGELSK	side 34
TVÆRGÅENDE FAG OG EMNER PÅ ALLE LINJER	side 36
IT-VÆRKTØJER OG DIGITALISERING	side 36
INNOVATION OG IVÆRKSÆTTERI	side 38
DIT SAMFUND	side 40
MAD- OG MÅLTIDSPOLITIK	side 41
IDRÆT	side 42
VALGFAG	side 43
ORGANISERING, UGEPLAN OG SKEMA	side 44

VÆRDIGGRUNDLAG

Nordsøen Fri Fagskoles værdigrundlag er baseret på en grundtvigiansk skole, som bygger på fællesskab, ligeværd, tillid og åbenhed. Fagskolen giver den enkelte elev mulighed for at styrke sine personlige, sociale og faglige kompetencer i rammer, som er både trygge og udfordrende. Fagskolen ønsker at sikre, at eleven bliver klar til en erhvervsuddannelse, en anden ungdomsuddannelse, eller job.

Uanset den enkelte elevs baggrund og erfaringer, vil eleven på fagskolen blive mødt med tillid, anerkendelse og respekt.

Vi lærer eleverne rummelighed, tolerance, dialog og demonstrerer styrken i mangfoldighed. Vi har et holistisk menneskesyn, altså vi tænker på det hele menneske, og betragter det enkelte individ ud fra synspunktet: At mennesker kun kan fungere, hvis man tager alle deres behov i betragtning, og at udvikling sker i samspil med andre. Vi har særligt fokus på elevens potentiale og vi har en særlig evne til at bringe det i spil, til stor gavn for både den enkelte og andre. Skolen vil hjælpe den enkelte elev til at finde vej til uddannelse.

På Nordsøen Fri Fagskole vil fællesskabet, rammerne og den pædagogiske tilgang indgyde den enkelte tro på eget værd og vise nye veje til et meningsfyldt liv.

De vigtigste værdier for Nordsøen Fri Fagskole er selvstændighed, samarbejde, selvværd, fællesskab og medinddragelse:

Selvstændighed - Vi gør det muligt for den enkelte elev at tage ansvar for egen læring og udvikling og dermed blive et selvstændigt og ansvarligt individ, som øger sin egen livskvalitet og bidrager positivt til fællesskabet. – Vi lærer betydningen af at være en del af et fællesskab, at omgås hinanden med respekt, herunder respekt for forskellighed, og at optræde ansvarligt i forhold til de nære omgivelser og med fokus på det større miljø, vi er en del af. - Ledelse og medarbejdere på Nordsøen Fri Fagskole arbejder ud fra samme værdisæt og agerer selvstændigt og ansvarligt, som lærere, pædagoger og som rollemodeller.

Samarbejde – Vi vægter betydningen af samarbejde, og eleverne oplever, hvad det er muligt at opnå gennem samarbejde og fællesskab, frem for alene - Vi giver eleven redskaber til at kunne samarbejde – i små eller større grupper- og giver eleven forståelse af, hvad samarbejde er på en arbejdsplads, på en skole og i livet generelt.

Nordsøen Fri Fagskole samarbejder åbent og bredt med andre skoler, institutioner, kommuner, organisationer, virksomheder m.m. – og vil som arbejdsplads være præget af høj trivsel, arbejdsglæde og en udpræget evne til samarbejde.

Selvværd – Vi er fokuserede på, at alle på Nordsøen Fri fagskole agerer anerkendende og respektfuldt overfor hinanden – og ved at udvise anerkendelse og respekt over for den enkelte, lægger vi fundamentet til fornyet tro på eget værd hos både ansatte og elever. Vi tror på ligeværd og kvaliteterne i det enkelte menneske, og gennem forløbet på Nordsøen Fri Fagskolen, vil eleven opnå bevidsthed om eget værd, egne styrker og svagheder. Denne selvindsigt medvirker til et øget selvværd, som kan være fundamentet for, at de talenter den enkelte har, kan udfolde sig til gavn og glæde både for den enkelte resten af livet – såvel som for samfundet.

Fællesskab – Vi skaber fællesskabet, gruppen af mennesker, elever, lærere og andre ansatte på skolen. Alle disse bindes sammen af noget, de har til fælles, her er tale om en fælles interesse om læring, samarbejde, selvstændighed, medinddragelse og selvværd. Tætte relationer og fællesskab er afgørende for, om vi trives, udvikler os, og har det godt.

OVERORDNET MÅLSÆTNING FOR SAMTLIGE KURSER er

- At eleverne udvikler selvværd og livsglæde, så de får lyst til både alene og i fællesskabet at tage vare på eget liv
- At eleverne opnår indsigt, færdigheder og kompetencer indenfor kursets profiler, boglige fag, fællesfag, valgfag m.m.
- At eleverne opnår den koblingskompetence, der er mulig, når krop og erfaring, teori og fag samt handling og produkt sættes i spil
- At eleverne oplever fællesskabet og det sociale samvær som en formgivende og vigtig del af tilværelsen
- At de elever med behov herfor, får den tilstrækkelige og fornødne undervisning, der sætter dem i stand til at gennemføre FP 10 eller enkeltfagsprøve i enten dansk eller matematik, så de bliver i stand til at gennemføre en erhvervsuddannelse eller på anden måde komme videre i uddannelseslivet
- At det samlede skoleophold til enhver tid skal understøtte lovens hovedsigte: livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

KOSTSKOLE OG UNDERVISNING

Nordsøen Fri Fagskole vil være step-stone for praktisk orienterede unge mellem grundskole og ungdomsuddannelse. Nordsøen Fri Fagskole tilbyder undervisning og samvær i et kostskolemiljø, der bygger på skolens værdigrundlag. Skolen arbejder blandt andet ud fra, at håndens og åndens arbejde er ligeværdig, og at det er muligt at kende, forstå og udvikle livet gennem håndgribelige, livspraktiske og erhvervsrettede gøremål.

De håndgribelige og livsnære gøremål kommer til udtryk i den daglige undervisning og i det daglige kostskoleliv.

Når eleverne bruger hænderne, har det en selvstændig værdi for elevernes dannelse, uddannelse, arbejde og liv. For at kunne tænke og ideudvikle, skal eleverne have materialet i hænderne. Man ved først, hvad man er og kan, når man har prøvet det.

Nordsøen Fri Fagskoles metodiske og læringsmæssige udgangspunkt er derfor praktisk gøremålsundervisning.

Undervisning og samvær bliver til en sammensmeltning af personlig, faglig, social og almen oplysning. Skoleopholdet giver den enkelte elev mulighed for at erhverve viden, opnå indsigt og erkendelse om sig selv og andre mennesker. Den enkelte elev udvikler og styrker gennem

undervisning, fællesskab og kammeratskab faglige, personlige og sociale færdigheder, selvværd samt interesse og forståelse for det samfund hun/han m.v. er en del af.

Undervisningen tilrettelægges emne- og problem- og/eller projektorienteret med udgangspunkt i livspraktiske og erhvervsrettede gøremål. Der lægges vægt på elevens medindflydelse i forbindelse med indhold og proces/arbejdsgang. Undervisningen skal inspirere og engagere eleverne i opgaverne i relation til deres eget liv og fremtid.

En del af skolens pædagogiske grundlag er, at man differentierer undervisningen med udgangspunkt i den enkeltes læringsstil og -tilgang. I denne sammenhæng vægtes gøremålsprojekter højt, idet disse giver gode muligheder for, at eleven kan bidrage med forskellige kompetencer på forskelligt niveau. Se mere under skolens pædagogiske profil.

Eleverne får mulighed for at arbejde selvstændigt og få, i samarbejde med andre, mulighed for at udvikle ansvarsfølelse overfor eget og det fælles arbejde.

Kurset indeholder faste skematimer, tværfaglige temauger, erhvervspraktik, erhvervsskolebesøg og anden brobygning, foredrag/undervisning med eksterne fagpersoner/timelærere og ekskursioner/virksomhedsbesøg i den udstrækning, det er relevant.

PARAT TIL UDDANNELSE, ARBEJDE OG LIV

Som en af de frie fagskoler i Danmark, er der på Nordsøen Fri Fagskole et naturligt fokus på, at alle elever bliver understøttet bedst muligt til det fremtidige uddannelses- og erhvervsvalg. På Nordsøen Fri Fagskole lægges der særligt vægt på erhvervs- og arbejdspladسدannelse, understøttet af et godt praktikpladsnetværk og samarbejde med erhvervsuddannelserne.

Nordsøen Fri Fagskole er åben for alle, der er motiveret for og har gavn og udbytte af et praktisk skole- og kostskolemiljø, som vægter de erhvervsfaglige uddannelser.

Elever som ønsker eller har behov for det, kan afslutte kurset med enkeltfagsprøver i dansk eller matematik, hvis den pågældende elev ikke har bestået faget dansk og/eller matematik ved grundskolens afslutningsprøve, eller ikke har opnået et tilstrækkeligt resultat (min. 2-tal)

HANDLEPLAN OG ERHVERVSVEJLEDNING

På Nordsøen Fri Fagskole indledes udfærdigelse af handleplaner for alle elever, umiddelbart efter deres ankomst på skolen. Handleplanens indsatsområder m.m. aftales i samspil med eleven. Handleplanen er et dynamisk dokument, som beskriver eleven og danner grundlag for den overordnede målsætning, med indsatser, metodevalg og indhold.

Handleplanerne udfærdiges af **profillæreren**, der også er ansvarlig for den løbende evaluering og den nødvendige inddragelse af øvrige omkring eleven såsom, elevens kontaktlærer og eller mentor, øvrige kolleger, forældre, skolens vejleder, og evt. sociale myndigheder, skulle de være involveret. Der laves status omkring handleplanerne løbende og minimum eksplicit 2 gange årligt, i november og februar/marts måned, således at evt. studievalg i marts er tilgodeset.

Handleplanen forudsætter en nøje beskrivelse af elevens personlige, sociale og faglige styrker udfordringer og svagheder, og den tager udgangspunkt i PPR-papirer og øvrige rapporter, hvis der foreligger sådanne – og ellers i de iagttagelser og observationer, vi gør i samspillet med eleven.

Observation er et vigtigt redskab og som fagprofessionelle er det vigtigt, vi i vores observationer, gør os klart, hvilke områder vi ønsker at observere, og dermed beskrive – og samtidig, hvilke observationer vi udelukker eller ikke har fokus på.

Kontaktlærer

Som elev på Nordsøen Fri Fagskole får alle elever en kontaktlærer, som bliver den faste kontaktperson, og den som vil have kontakten til forældrene, hvis eleverne er under 18 år.

Kontaktperson og elev sammensættes, så der tages højde for sym- og antipatier, så vi ved, at der er kemi med en voksen, som kan fungere for den unge under hele opholdet. Kontaktlæreren har en række tovholderfunktioner omkring den enkelte elev, som fx forældrekontakten til elever under 18 år, og praktiske udfordringer eleven oplever på skoleopholdet.

Handleplanen

Elevens handleplan beskriver:

Elevforudsætninger, linjefaglige og boglige forudsætninger og styrker, såvel som personlige og sociale forudsætninger og styrker

Og handleplan opstiller og beskriver på basis af forudsætningerne:

Mål - hvilke overordnede mål vi sammen med eleven sætter for den personlige, den sociale og den faglige/boglige udvikling

Delmål - hvilke tydelige og klart definerede delmål og pejlemærker sigter undervisningen og elevens øvrige læring efter, så vi (og ikke mindst eleven selv) kan se, at eleven udvikler sig i den rigtige retning mod de overordnede mål.

Metodik - hvilke læringsstile/strategier har eleven og hvilke metoder og tilgange vil vi, i samspil med eleven, anvende for bedst muligt at understøtte ham/hende m.m. i at nå de opstillede mål. Hvorfor spørgsmålstejn

Evaluering - Evalueringen foregår løbende som dialog mellem proffillærer og elev, med to skriftlige statusopdateringer - og hertil eventuelt møder med alle involverede - i november og februar, for at sikre den løbende tilpasning af indsats og mål i løbet af et skoleår.

Erhvervsvejledning

Alle elever på Nordsøen Fri Fagskole modtager vejledning i forbindelse med uddannelse og erhverv. Vejledningen vil dels være individuel, og dels foregå som kollektiv undervisning/vejledning på mindre hold. Vejleders observationer og overvejelser om den enkelte elev, vil være væsentlige i den samlede handleplan og evalueringen heraf. Vejledningen foregår i et tæt samarbejde med de øvrige fagprofessionelle omkring eleven.

For at sikre kvalitet i den erhvervsvejledning eleverne modtager i det kommende skoleår, laver vi aftale med Hjørring Kommune om køb af vejleder til at løse opgaven.

Formål

At den enkelte elev tilegner sig viden om uddannelses- og erhvervsmuligheder, forstår værdien af livslang læring samt opnår kompetencer til at foretage karrierevalg.

At den enkelte elev gennem vejledning sikres et tilstrækkeligt grundlag for at træffe realistiske beslutninger om valg af uddannelse og erhverv, som svarer til elevens potentialer, kompetencer og interesser

Mål

- At eleverne tilegner sig indsigt i uddannelsessystemet efter grundskolen
- At eleverne afprøver og gør sig praktiske erfaringer med forskellige relevante erhverv
- At eleverne påbegynder en afklaring af evner og interesser, der sætter dem i stand til at foretage et fremtidigt valg af uddannelse, arbejde el.lign.
- At eleverne udarbejder en relevant og realistisk uddannelsesplan
- At der i samarbejde med hjemkommunes KUI/UU og relevante sociale myndigheder, hvis de er tilkøbt sikres, at den enkelte elev får det bedst mulige uddannelses tilbud efter endt skolegang hos os

PÆDAGOGISK PROFIL

Nordsøen Fri Fagskole har overordnet tre former for pædagogisk praksis; undervisning, øvrigt samvær og pædagogisk tilrettelagt samvær. Disse tre praksisformer spiller naturligvis tæt sammen, dog adskiller pædagogisk tilrettelagt samvær og øvrigt samvær sig fra undervisningen, ved ikke i fuld udstrækning at være nøje lektionsinddelt og skemalagt. Det gælder fx de aktiviteter, der centrerer omkring læring, der knytter sig til kostskoleformen og elevernes egne formål.

De konkrete pædagogiske tilrettede aktiviteter kan f.eks. være foredrag, debattmøder, højskoleaftner, deltagelse i rengøring/køkkentjans, planlægning af større arrangementer på skolen, spilaftener og andre elevinfluerede aktiviteter.

Fælles for undervisning, øvrigt samvær og det pædagogisk tilrettede samvær er skolens grundlæggende pædagogiske profil. Den pædagogiske profil gennemsyrrer skolens samlede profil og skolens værdigrundlag bliver implementeret i den daglige pædagogiske praksis. Den pædagogiske profil beskrives nærmere nedenfor.

Nordsøen Fri Fagskole har en stærk pædagogisk profil, hvor alt samvær og alle relationer hviler på den narrative teori og en løsningsfokuseret tilgang (LØFT).

Det er ganske enkelt en bestemt måde at være i verden på: – nysgerrig, lyttende, anerkendende, ansvarlig og rummelig med stærkt fokus på ressourcer og potentialer, der gennemsyrrer hele skolens fundament.

Mange unge, som søger Nordsøen Fri Fagskole vil have haft meget lidt succes med de skole- og uddannelses tilbud, de har haft. Derfor arbejder vi bevidst med koblingen mellem hoved og hænder, hvor teori og praksis er meget tæt knyttet i undervisningen - det som i frie fagskolers fælles pædagogiske tilgang kaldes gøremåls pædagogik, hvor anvendelsesorientering, praksisfællesskaber og det erhvervsrettede er undervisningens dna.

Denne pædagogiske tilgang ligger tæt op af intensionen om, at eleverne opnår koblingskompetence, som det at arbejde med krop & erfaring, teori & fag samt handling & produkt tilsammen giver.

De unge vil blive mødt, der hvor de er, og opleve at det, de kommer med, har væsentlig værdi. De mødes med anerkendelse og med accept af og hjælp til at se egne indre kompetencer og potentialer og styrker – noget vi på skolen vil understøtte, så det efter skoleopholdet fremover vil være elevens indre kompas.

På skolen har vi en individuel og løsningsfokuseret tilgang til de unge, hvilket betyder, at alle samværsformer er præget af energi, livslyst, virkelyst, mestring og varme. Der er fokus på elevernes kompetencer og potentialer – og vi bygger i høj grad videre på det, de unge i forvejen ved, kan og vil. Samtidig vækker vi en interesse for skole, samvær, uddannelse og livet generelt.

Skolens lærerstab og øvrige ansatte er præget af diversitet både aldersmæssigt, køns- og etnisk- og uddannelsesmæssigt, og alle er særligt udvalgt til at kunne løfte den opgave, som de bliver pålagt i forbindelse med deres kommende virke på Nordsøen Fri Fagskole. Vi vil have undervisere og øvrige voksne på skolen, som udfordrer de unge på en anerkendende, konstruktiv og udviklende måde. Vigtigst af alt prioriterer vi, at vores lærere er praktikere – ofte også faglærte, som er i stand til at gennemføre en involverende, udviklende praktisk gøremålsundervisning sammen med eleverne.

NARRATIV TEORI SOM PÆDAGOGISK PLATFORM

Når vi på Nordsøen Fri Fagskole ser verden gennem narrative briller, ser vi de mangfoldige og ofte komplicerede relationer, vi indgår i - i et særligt lys.

Fortællinger – såkaldte narrativer – hjælper os med at organisere vores erfaringer og dermed skabe mening og sammenhæng.

Begrebet `narrativ` henviser til fortællingen som et grundvilkår i livet. Som mennesker forsøger vi at skærme os selv mod kaos og utryghed ved at skabe mening og sammenhæng. Det gør vi gennem fortællinger, der kan organisere vores erfaringer. Ifølge det narrative perspektiv har eleverne på Nordsøen Fri Fagskole flere fortællinger. Ofte er fortællingerne rodet ind i hinanden. Omvendt er der nogle af de ting, der sker i vores liv, som hverken vi selv eller andre registrerer, og som dermed ikke bliver indarbejdet i en fortælling.

Vi har tydelige erkendelse af, at vores fortællinger bestemmes kulturelt og af det liv, vi har levet.

Elevers fortælling er altid en del af en bestemt sammenhæng. De indgår i såkaldte diskurser eller sproglige ordener, der organiserer og sætter rammerne for, hvad vi tænker og siger. Diskurser er imperative/normative. Det betyder at de indebærer et `bør` eller et `burde`. Social og kulturel magt er altså implicit i enhver diskurs og i enhver fortælling.

Samtidig med at kulturelle værdier og normer sætter rammen for elevernes fortællinger, er det muligt at bryde med dem – og det gør vi på Nordsøen Fri Fagskole. Eleverne har altid frihed til at gøre noget andet i og med deres liv, og det er ønsket om denne ændring, Nordsøen Fri Fagskole tager udgangspunkt i. Problemer, begrænsninger og udfordringer nedtones, og anskues konstruktivt.

Denne `reframing` vil opleves som en ny mulighed for mange af de elever, der søger os.

Med narrative spørgsmål, der fokuserer på elevernes intentioner, værdier og håb, kan Nordsøen Fri Fagskoles personale hjælpe de elever, som har behov til at fjerne sig fra de tidligere dominerende fortællinger om sig selv og andre, og dermed bedre komme i kontakt med egne foretrukne værdier og få øje på nye handlemuligheder. Vi får øje på spiren og får den til at gro – og vigtigst – vi får eleverne til at indse, hvad der peger fremad for dem, og det de gerne vil med deres liv.

Nordsøen Fri fagskoles narrative tilgang styrker alternative fortællinger og handlekraft

Den narrative tilgang indebærer en forestilling om, at livet ikke er enkelt. Derfor er der heller ingen enkle løsninger på vores problemer. Men det er altid muligt at gøre noget. Det er et vigtigt teoretisk blik at kaste på elevernes virkelighed.

Nordsøen Fri Fagskoles narrative redskaber

Redskaber fra den narrative teoretiske praksis bruges i relations-, - identitets- og motivationsarbejdet med eleverne på skolen. I narrativ praksis skal vi ikke finde løsningen på problemet. Vi arbejder i stedet på at finde ud af, hvad vi kan kalde problemet i elevens egen fortælling, så vi kan undersøge, hvad vedkommende ved, kan, vil og synes i forhold til problemet. På den måde piller vi problem/historien fra hinanden, så der bliver plads til andre og mere foretrukne fortællinger. Det gør vi ud fra devisen: Det er ikke hvad vi har oplevet i livet, der gør os til dem vi er, men derimod de historier, det er muligt at fortælle, om det vi har oplevet, der bliver afgørende.

Styrken i det narrative perspektiv er, at det giver den enkelte elev mulighed for at gå imod de dominerende fortællinger om sig selv og andre. På den måde kan han/hun bedre komme i kontakt med egne foretrukne værdier og få øje på nye handlemuligheder. Denne tilgang relaterer direkte til værdigrundlaget, ikke mindst når det gælder selvstændighed, ansvar og selvværd – eleven vil opleve at blive `herre i eget hus`, at få styrket sit selvværd og blive styrket i en selvstændig og ansvarlig ageren.

På Nordsøen Fri fagskole benyttes følgende narrative redskaber:

- Bevidning
- Samtaler
- Remembering
- Livets træ- metaforer
- Opmærksomhedspunkter

Bevidning

Bevidning er et af de centrale redskaber i det narrative arbejde, der bruges som indgang til elevens egen refleksion over eget liv. Som vidne formulerer vi ikke hypoteser om den elev, der er i centrum. Vi hæfter os ved det, den enkelte elev selv fortæller, og relaterer det til egne personlige erfaringer. Det hjælper eleverne til at gøre sig klart, hvad der er vigtigt i livet, samtidig med at han eller hun får en oplevelse af at bidrage med noget værdifuldt til voksne, der lytter. For at elevens fortælling kan få betydning, er det vigtigt, den bliver modtaget af andre. Hvis ikke

eleven får respons på det denne fortæller, bliver de nemt i tvivl om deres fortælling er valid. Er den overhovedet blevet hørt?

Bevidning vil sige, at Nordsøen Fri Fagskoles ansatte reflekterer over elevens fortælling i forhold til deres eget liv. Især i relationen er det med til at styrke identitetsdannelse og følelser af ligeværd, at eleven får at vide, hvad deres fortællinger vækker i den der lytter. At det, eleven kommer med, har betydning for de voksne som lytter.

Ved bevidning forsøger de ansatte at undgå at rose og give gode råd. Det kan gøres i andre sammenhænge. Ros er en evalueringsform, der bedømmer om det, eleven har gjort, er godt eller dårligt. Altså en normativ respons. Det er kraftigt vanedannende og fjerner opmærksomheden fra personens handlinger (de husker rosen, men har glemt, hvad der udløste den). Derfor har de ansatte på Nordsøen Fri Fagskole i stedet fokus på handlingen/det sagte, altså hvad de så og hørte, hvad det mindede dem om, og hvad det inspirerede dem til. Så ved eleverne, hvor vi ved fra, at de har gjort noget, der har gjort indtryk.

Når vi er sammen med eleverne enkeltvis eller i grupper, fortæller de tit hvad de går og tænker – og dermed hvad de ønsker. Her ligger spiren, som alle ansatte på Nordsøen Fri fagskole skal få øje på.

Samtaler – der udforsker og forstærker kompetencer og handlekraft

Mange af eleverne kan have svært ved at formulere, hvem de er, og hvad de kan, Ofte har de en bedre fornemmelse af, hvad de gerne vil.

At tale med eleverne om, hvad de gerne vil, er derfor en god indgang til den afklarende eller vejledende samtale. Fokus er altså på, hvor den enkelte elev er på vej hen, og ikke hvor han eller hun m.v. kommer fra eller har været. Det kan give vedkommende et sprog om sig selv, som en der handler i sit eget liv. Det er især en nyttig pædagogisk metode, når man arbejder med elever, der har oplevet situationer, hvor de ikke kunne handle og ikke havde indflydelse på, hvad der skete.

Det kan være krævende at høre og forstå, hvad der er vigtigt, for den der fortæller. Redskaberne nedenfor kan bruges til at give "kød på" de elevs historier, så der kan blive betydningsfulde, narrative fortællinger om, hvad der er vigtigt for dem at være på vej til. Redskaberne kan blandt andet hjælpe eleverne med at give god tid i samtalerne, tåle pauser og stilhed (som en tid, hvor de kan nå at tænke sig om) og hvor lærerne fastholder elevernes på deres fortælling.

Remembering

Remembering er en metode til at udforske og synliggøre kompetencer og færdigheder. Ofte kan det være lettere at tale om andres evner, og hvad de har gjort for en, end hvad man selv bidrager med.

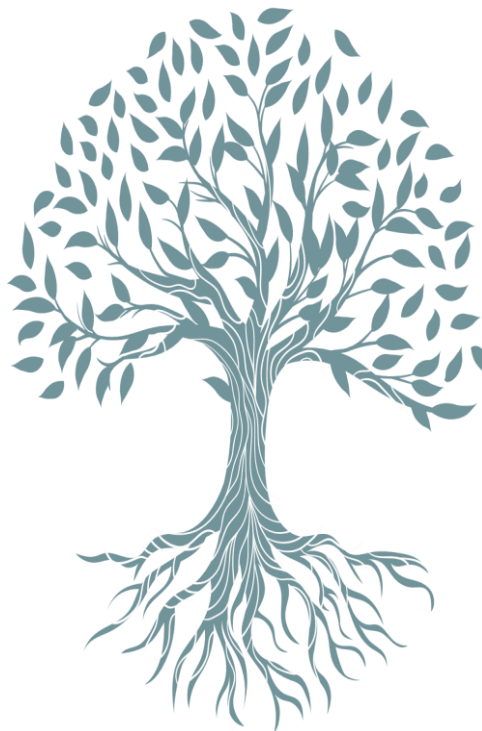
Metoden Remembering hjælper eleverne med at mindes. Den kan sætte ord på betydningsfulde relationer og derigennem give mulighed for at snakke om, hvad eleven selv bidrog med i relationen. Metodens systematik udfolder og tydeliggør de færdigheder, eleverne allerede har, da vedkommende har brugt dem i relationen. De færdigheder er eleven nyfundne fundament, når han eller hun skal lære nye færdigheder. På samme måde synliggør remembering den gensidighed og samskabelse, der har været i relationen.

Remembering har også til hensigt at genfinde værdien i den gode relation, eleverne har haft til en voksen, de tidligere har mødt.

Livets træ – en metafor

Metaforer er meget potente til at beskrive liv med, idet de begrebsliggør en problemstilling, så den kan ses på en anden måde, end den kunne før. I en samtale er metaforer et redskab, der tilbyder eleverne et sprog til at skabe fortællinger om deres liv. De hjælper eleven til at huske og se nuancer i fortællingen af deres egen historie. Og metaforer forærer den professionelle på Nordsøen Fri Fagskole en masse spørgsmål at stille.

En medarbejder laver fx et livstræ sammen med en ung pige, der er belastet af mange problemer i sit og familiens liv. I en almindelig samtale oplever den ansatte typisk, at problemerne tårner sig op, og at ingen problemer er mindre svære end andre, for pigen. I arbejdet med at tegne pigens livstræt sker der noget andet. Det giver mulighed for at tale om nuancer, - og dermed handlemuligheder: "Da vi når til insekterne i træet, vælger hun, at de er biller. Vi taler om, at en bille kan hun godt klare. Den ødelægger ikke nødvendigvis hele træet, og hun siger, at derfor kan hun godt lade en bille være."



Når man tegner sammen med eleverne, kan man vende tilbage til billedet mange gange. Man kan følge mange spor i tegningen, i samtalerne. Man får et visuelt overblik, der giver mulighed for at dvæle ved ting, vende tilbage og se flere ting samtidigt.

Træmetaforen er også en givende ramme for mange livsfortællinger. Det kan være man kommer til at tale om, hvad der har bidraget til, at man ikke fik en uddannelse, et fritidsjob, en god relation eller andet.

Gennemgang af elementerne i LIVETS TRÆ – en metafor

Rødder: Betydningsfulde personer fra samlingen af forfædre, familiehistorier, skole/studiekammerater, lærere, kammeraters forældre, og andre som har haft betydning for elevernes liv.

Stamme: Tegning af eller ord på signifikante hændelser, som har formet elevernes liv enten positivt eller negativt, eller hændelser, som kunne ses som vanskelige eller som fremkaldende smertefulde minder. Her kan man tale om, hvad det er, man skal kunne, for at kunne klare det.

Grene: Træets grene skal fremkalde tanker, forestillinger, og ønsker om den retning, den enkelte elev ønsker at bevæge sig i sit liv.

Blade: Træets blade repræsenterer vigtige mennesker eller betydningsfulde relationer i elevernes liv. Man kan også introducere blad- metaforen som nedfaldne blade som billede på vigtige personer, som personen har mistet. I den gode relation ligger noget grundlæggende vigtigt, som eleven har brug for.

Frugter: Frugterne symboliserer de **bedrifter**, som eleven har opnået i sit liv, De ting, som eleven er stolt af. Noget, der viser ressourcerne og potentialerne som eleverne ofte har glemt.

Insekter: Træets insekter, som indimellem spiser af frugten og ødelægger bladene, er beregnet til at repræsentere de udfordringer, som eleven står overfor i deres hverdag.

Fugle: Fuglene repræsenterer færdigheder og viden, eleven gør brug af, når insekterne angriber træet. Vi kalder det mestringsstrategier.

Træmetaforen er god til at beskrive liv med: Hvor der er træer, er der også insekter, tørke og andre problemer, man har skullet håndtere. Træet er blot en metafor som et narrativt redskab. Der kan også anvendes andre metaforer som en fodboldbane, skibe, floder, og World og Warcraft og andre spil. Fodboldbanen har for eksempel spillere på forskellige positioner, markspillere, angribere, forsvarere, målmand, der er målet, der er linjer, der er græsset, publikum m.m.

Det vigtigste er at have en metafor, hvor der både er elementer nok til at præsentere problemer, samt bedrifter og færdigheder i elevens liv. En metafor kan med fordel vælges ud fra de interesser, den enkelte elev har.

Opmærksomhedspunkter i den narrative samtale

Under den narrative samtale har Nordsøen Fri Fagskoles personale følgende i fokus:

At der skabes en god ramme for samtalen. Eleverne introduceres for rammen om samtalen. Det skaber tryghed. Der fortælleres for eksempel hvor lang tid, samtalen varer, hvornår der holdes pause og, at eleven altid kan bede om en pause, Eleverne gøres opmærksom på, at der kan stilles spørgsmål under samtalen. Til sidst spørger man altid om ” Er der mere, jeg skal sige noget om., eller skal vi bare starte?”

At de professionelle viser nærvær. Det betyder meget for os mennesker, at det, vi har sagt, bliver hørt. Derfor bruges elevernes egne ord og begreber i samtalen. Hvis eleverne for eksempel omtaler sin angst som en ” grå sky”, så bruges denne betegnelse. Hvis vedkommende ser bevæget ud, så nævnes for eksempel: ” bliver du bevæget?” Der samles op på, hvad du siger. Der noteres ned undervejs på en tavle eller et stort papir.

Afslutningsvis gives tuschen til eleven, og vedkommende bliver bedt om at sætte streg under det, han/ hun m.m. synes er det vigtigste af det, der er blevet talt om.

Spørgsmålstyper: Så vidt muligt holdes der til spørgsmål, med kan, ved, vil og synes. Det som eleven gerne vil kendes på, kommer frem med de fire spørgsmålskategorier, ligesom de er gode til at få intensioner frem i lyset. Der anvendes også spørgsmål om udstrækning som "Tænker du på det hver dag eller en gang om ugen?"

Tålmodighed: Det er vigtigt, at eleverne mødes med tålmodighed fra den voksne, så de bliver ved spørgsmålene. Når vi bliver utålmodige, begynder vi ofte at jagte løsninger på fortællerens vegne og komme med gode råd. Vi arbejder ikke med fornuften (man kan jo bare sige tingene). Vi arbejder med fornemmelse. Et tip er at skrive ned – gerne på en tavle eller et stort stykke papir. Vi er altid tro mod elevens valg af ord. At skrive ned sænker tempoet i samtalen, og giver tid til at tænke og mærke efter. Der kigges på det skrevne sammen, hvis der løbes tør for spørgsmål. Så kan eleven selv sige, hvad der indtil nu har været det mest interessante at tale om.

Opmærksomhed på, når der gives råd: At give råd og løsninger kan være en farefuld færd. Måske virker rådet slet ikke. Virker det, kan det derimod give eleven fornemmelsen "Uh hvor er jeg dum og den voksne klog." Et godt råd, der ikke blev fulgt, kan give eleven dårlig samvittighed over ikke at have fulgt rådet, så vedkommende måske undgår eller lyver. Hvis Nordsøen Fri Fagskoles voksne vælger at give et råd, gøres det tidligt i samtalen, så man kan tale om det via kan, ved, vil, og synes-spørgsmål.

De voksne kan fx give tre råd, hvis der er behov for det, der peget i hver sin retning, eller han kan sammen med eleven lave en liste med alle de gode råd, der kan findes på. Så kan samtalen dreje sig om, hvilket råd, eleven tror passer bedst i situationen.

Løgnhistorier – historier der vil noget: Det er sværere at få folk i tale, hvis man med det samme begynder at hive den historie, de fortæller fra hinanden. I stedet undersøges, hvad motivationen for at lyve kan være, og der undersøges, hvad det mon er eleven gerne vil opnå. Intensionerne for at fortælle historien på den måde, findes – hvad er vigtigt for eleven? Er det eksempelvis en undvigemanøvre, fordi noget er svært, skamfuldt eller smertefuldt? Eller er det en røverhistorie, hvor eleven for eksempel optræder som en superhelt?

I sådanne tilfælde kan et signal være: "Det er vigtigt for eleven at være noget for andre mennesker". Pædagogiske kan man herefter planlægge aktiviteter, der faciliterer, at han kan være noget for andre.

LØFT – den løsningsfokuserede tilgang i organisationsopbygning og -udvikling

I opbygningen af vores samarbejds- og arbejdsorganisation på Nordsøen Fri fagskole lægger vi vægt på et ressourceorienteret fokus, som blandt andet beskrevet i teorien om LØFT (**L**øsnings **F**okuseret **T**ilgang¹)

Dette betyder, at vi aktivt italesætter og udfordrer de ansattes forforståelse - og dermed har fokus på, hvilke virkemidler, som er med til at befordre en positiv og løsningsfokuseret tilgang til de arbejds- og samarbejdsopgaver, vi kommer til at stå overfor sammen i organisationen.

Vi vil i opbygningen af organisationen `Nordsøen Fri Fagskole` lave en målrettet indsats, hvor vi har fokus på og arbejder bevidst med følgende i den samlede medarbejdergruppe:

Positionering: gennem hvilke `linser` ser, fokuserer og analyserer vi ansatte hinanden, opgaverne og samarbejdet: – Problem- eller løsningsfokuseret?

Kommunikation og konstruktion: fokus på, og bevidsthed hos den enkelte om hvilke virkeligheder/fortolkninger af virkeligheden vi skaber gennem den måde vi taler om, til og med hinanden på: – Problem- eller løsningsfokuseret?

Problemløsning: hvordan går vi ansatte til de udfordringer, eleverne og de øvrige arbejdsopgaver vil give os – og som vi kommer til at stå overfor: – Problem- eller løsningsfokuseret?

Ved at slippe fokus på fortiden og anlægge en bevidst ressourceorienteret frem for en bagudskuende, problemfokuseret tilgang til alle opgaverne i organisationsopbygning og den fremtidige drift, mener vi bedre at kunne imødekomme den kompleksitet, det kræver at arbejde sammen og med de unge i relationer.

Samtidig ønsker vi at fokusere på den størst mulige grad af psykologisk tryghed i alle relationer på tværs af alle ansatte og ansatte og elever imellem således, at den lette løsning altid bliver en åben, løsningsfokuseret og fremadrettet handlestrategi – i modsætning til at dvæle ved de fejl og mangler, som problemerne er rundet af – eller kaster af sig. (Dermed ønsker vi at undgå at aktivere skyld, skam og fordømmelse).

På Nordsøen Fri Fagskole ønsker vi en åben, ligefrem og modig drøftelse af alt, der for enten voksne eller unge, anses som relevant.

Vi tror på, at den, der sidder med udfordringen, er den bedste til at løse den – selvfølgelig gerne med hjælp fra andre.

Vi tror på, at det er den enkelte, som kan påvirke sig selv og ændre noget – vi ved, at vi ikke kan ændre de andre, kun stå til rådighed i deres egen proces.



NORDSØEN
FRI
FAGSKOLE

¹ Gro Johnsrud Langslet: LØFT i organisationer, Løsningsfokuseret tilgang til organisationsudvikling, ledelsesudvikling og konfliktløsning, 2006.

INKLUSION, SPECIALUNDERVISNING OG MENTORSTØTTE

– elever med særlige læringsforudsætninger eller behov

Inklusion og specialundervisning

Specialundervisning tilbydes hvis eleven har behov for mere end 9 timers ugentlig støtte for at kunne gennemføre skoleopholdet på Nordsøen Fri Fagskole.

Såfremt en elev har behov for støtte enten fagligt, socialt eller personligt for at kunne gennemføre undervisningen på et niveau, der ikke overstiger 9 timer, kan dette gives som inklusionsstøtte.

Der laves en handleplan for specialundervisningens indsats, mål og delmål samt evaluerings- og opfølgingsmøder på dette.

Handleplanen for specialundervisningen udarbejdes af kontaktlæreren med input fra profil- og støttelærere, som underviser eleven i de respektive områder. Handleplanen for specialundervisningen indgår som en del af elevens overordnede handleplan, og evalueringen af specialundervisningen indgår således også i den samlede evaluering, som overordnet er proffillærerens ansvar.

Inklusionsstøtte tilbydes, hvis elevens behov for støtte er mindre end de 9 timer om ugen.

Der indgås aftale om inklusionsstøttens indhold, omfang og evalueringsformer mellem eleven, elevens kontaktlærer samt forældre, hvis eleven er under 18 år.

Aftalen underskrives endvidere af forstander.

Specialundervisning og inklusionsindsatsens mål og delmål opstilles, beskrives og evalueres som en del af den overordnede handleplan, alle elever på Nordsøen Fri fagskole får lavet.

Elevens proffillærer er overordnet ansvarlig for den enkelte elevs overordnede handleplan, men det er de involverede 10. klasses fag-, støtte- eller valgfagslærer, som er ansvarlig for, at de opstillede mål og delmål i enten specialundervisningen eller i inklusionsstøtten indenfor de forskellige fag og områder, bliver beskrevet og evalueret og indgår i den samlede handleplan.

Fokusområder i specialundervisning eller inklusionsindsatsen kan f.eks. være:

- Muligheder for fagligt løft i dansk, matematik og engelsk
- Individuel guidning i forhold til strukturering af fagligt stof
- Differentieret tilrettelagt undervisning i forhold til diagnoser
- Struktur ved hjælp af visuel guidning eller skemaer
- Individuel støtte i brug af hjælpemidler som Appwriter, IT-rygsæk m.m.
- Mulighed for undervisning på mindre hold

Mentorstøtte

Som elev på Nordsøen Fri Fagskole er det muligt at få mentorstøtte, hvis eleven er mellem 16 og 25 år, og er i risiko for ikke at gennemføre en ungdomsuddannelse. Ordningen træder i kraft, hvis det i den unges uddannelsesplan af en Ungdoms- og Uddannelsesvejleder anbefales, at den unge deltager i et afklarende og udviklende forløb, som kan være på en fri fagskole jf. bekendtgørelse af

lov om folkehøjskoler, efterskoler, husholdnings- og håndarbejdsskoler (frie fagskoler). Opholdet skal være af min. 12 ugers varighed.

På Nordsøen Fri Fagskole vil der være uddannede mentorer som foreskrevet.

De vil blandt andet være uddannet i

- Inklusion og eksklusion; hvordan mentorer kan bidrage til at inkludere udsatte elever
- Relationsforståelse: roller, positioner og relationer, dialoger, konflikter og svære samtaler i mentorskabet
- Teori og læring om læreprocesser med fokus på læringsbaner og praksisfællesskaber
- Magt- og dømmekraft. etik og forandringsprocesser i mentorarbejdet

Til understøttelse af mentorordningen, vil vi ansætte en medarbejder med erfaring/uddannelse indenfor psykiatri/ eller psykologi med viden om og erfaring indenfor udviklingsprocesser, konflikthåndtering i pædagogisk arbejde, kognitive behandlingsformer og arbejdsmetoder, og facilitator i systemisk perspektiv.

Mentoren tildeles elever efter anvisning fra KUI/UU-vejledersystemet.
En mentor kan maks. have 4 elever.

Mentorordningen indebærer mulighed for:

- Vejledning i og praktisk håndtering af medicin
- At komme op om morgenen
- Personlig hygiejne
- Kost og motion
- Oprydning og rengøring af eget værelse og fællesområder
- Tøjvask
- Strukturering af skoledage, praktik, anderledes dage og uger
- Kørsel til læge, fysioterapi, psykolog m.m.

UNDERVISNINGSMILJØ

Nordsøen Fri Fagskole har overtaget Motel Nordsøens bygninger, som oprindeligt er bygget som højskole, så derfor er de fysiske rammer meget velegnet til formålet. Bygningerne er opført i 1983 og har siden 2004 været drevet som motel. Bygningerne rummer udover værelser, fælles spisesal, 2 køkkener + et lille personalekøkken, en stor samlingsal, 2 klasseværelser samt flere lokaler, som vil være velegnede til fritids- hold- og valgfagsaktiviteter. Værkstedsfaciliteterne til profilerne Havnens fiskeri og håndværk samt Outdoorturisme får til huse i et tidligere maskinværksted som skal indrettes til faglokaler, kantine og kontorer.

Det betyder naturligvis, at værkstedet skal gennemgå omfattende reovering og udbedring, mens bo-/kostdelen på det tidligere motel stort set er indflytningsklar, når foredragssal og undervisningslokalerne bliver klargjort.

Bekendtgørelsen vedr. undervisningsmiljø forlanger, at elever har ret til et godt undervisningsmiljø, som skal fremme deres muligheder og læring. Dette fremgår af Lov om undervisningsmiljø af 2001. Det har vi på Nordsøen Fri fagskole alle intentioner om at opfylde i de ovennævnte rammer. Det er vores opfattelse, at et godt undervisningsmiljø for elever i både undervisning, fritid og de øvrige tilrettelagte pædagogiske aktiviteter, er grundlaget for vores eksistens.

Det fysiske undervisningsmiljø

Nordsøen Fri Fagskoles fysiske undervisningsmiljøer bliver opdelt i to (tre) typer. De praktiske undervisningsmiljøer/lokaler og de teoretiske (og ude-læringsområderne).

De praktiske undervisningslokaler (værksteder) er opbygget med diverse praktiske værktøjer og arbejdsstationer bygget op på en virkelighedsnær måde. Værkstederne bliver kombineret med tilknyttede stationer, hvor der er mulighed for teoretisk/boglig undervisning.

De teoretiske undervisningslokaler indrettes altså både på skolen og på værkstedet – ligesom der kan indrettes valgfagslokaler på skolen med et praktisk tilsnit, hvis det kræves (f.eks. fotolaboratorium, musiklokale ell.)

Undervisningslokalerne bliver indrettet med de til faget hørende nødvendige materialer, maskiner, digitale løsninger m.v. Vi har ambitioner om, at de eksisterende rammer på skolen opgraderes og indrettes moderne og kreativt til understøttelse af det gode fysiske undervisningsmiljø. Hertil kommer, at skolen ligger i et fantastisk naturområde - lige midt i klitplantagen.

De fysiske rammer etableres, så eleverne får rig mulighed for at skabe og mødes i små fællesskaber rundt omkring på skolen, f.eks. Med TV/playstation, bibliotek, øvelokale, fitnessrum m.m. Det vidunderlige ude-læringsrum er allerede klar til anvendelse.

Det psykiske undervisningsmiljø

Det psykiske undervisningsmiljø hænger tæt sammen med det fysiske og det æstetiske. Nordsøen Fri Fagskoles psykiske undervisningsmiljø opbygges, så det også tilgodeser nogle af elevernes behov for små rum, tryk og overskuelighed.

Det psykiske undervisningsmiljø understøttes af lærernes opmærksomhed på at skabe ro og stabilitet omkring læringsituationerne. Dette skal medvirke til, at eleverne har mod på og lyst til at indgå i undervisningen og de sociale relationer og sammenhænge, undervisningen kræver.

Lærerne skaber rammer, som sikrer, der er plads til at skeje lidt ud, stor plads til humor og til at rumme og dyrke de forskelligheder, som eleverne har – med varme, anerkendelse og omsorg for

den enkelte. Ved at lærerne konstant har fokus på det trygge undervisningsmiljø, skal eleverne gerne opnå større trivsel, humør, selvtillid og selvværd – og ikke mindst få større lyst til og mulighed for udvikling og læring – samtidig med at elevernes robusthed og psykiske styrke vokser.

Det æstetisk undervisningsmiljø

Vi vil skabe en lys, indbydende og luftig skole. Der skal være "højt til loftet" i mere end en forstand!

Samtidig tilbyder vi eleverne velordnede forhold, hvor der altid forekommer rent og ordentligt, Nogle af eleverne kommer fra hjemlige forhold, hvor orden og ro måske ikke har præget hverdagen – de har brug for et andet forbillede, og at møde ro og orden på skolen.

Vores kunst på væggene bærer stort præg af den lokale forankring som skolen har i nærmiljøet. Vi har således indgået aftale med to meget professionelle og dygtige fotografer, som dels står for billedmaterialet til vores SoMe og hjemmeside, dels leverer billeder til udsmykningen og også tænkes inddraget som timelærere til de elever, som kunne ønske at lære at tage gode naturfotos som valgfag. Herudover har vi samarbejde med dygtige lokale billedkunstnere, keramikere m.fl., som både kan og vil udstille og muligvis undervise i valgfag på skolen. Vi går meget op i at fortælle en god historie – og gerne med en lokal eller vendsysselsk drejning.

Eleverne vil hvert år gennemføre en evaluering af undervisningsmiljøet som foreskrevet i lovgivningen. Resultatet offentliggøres på skolens hjemmeside.

SKOLENS PROFILER

Ideen til oprettelse af et skoletilbud under lovgivningen for de frie fagskoler sker ud fra et ønske om at være en del af løsningen med at oplyse om og vejlede til – at forberede eleverne på en erhvervs- eller anden ungdomsuddannelse – eller til job.

Der er i dag, i vores optik, alt for få, der vælger en erhvervsmæssig uddannelse, og med Nordsøen Fri Fagskoles placering i et fiskerimiljø som Hirtshals, vil de maritime profiler være et kærkomment tilbud til elever med disse interesser. Skolen er målrettet de elever, der endnu ikke er helt klar til en erhvervsuddannelse - eller bevidste om, hvor deres interesse ligger som f.eks. erhvervsfisker, indenfor gastro-branchen, med fokus på havets fantastiske råvarer, eller eventmager med fokus på outdoorturisme.

Det gør os unik som skole, da der ikke findes andre forberedende skoler indenfor den maritime branche.

Vi opretter også skolen i et forsøg på at afhjælpe de rekrutteringsudfordringer, der findes indenfor fiskeriet, håndværks-, gastronomi- og turismeerhvervene.

Vi har allerede etableret et godt samarbejde med havnens virksomheder: restauranter, håndværksmestre, færgerederier, fiskerierhvervet og turismeområdet, og vi har derved på forhånd sikret et bredt og kvalificeret udvalg af praktikmuligheder indenfor brancherne. Vi ønsker at give eleverne mulighed for at prøve forskellige erhvervs muligheder af, også på områder de ikke tidligere har prøvet før.

Nordsøen Fri Fagskole er stedet for unge med interesse for en af vore profillinjer. Det er stedet, hvor den unge kan prøve sig af i en virkelighedsnær atmosfære med mulighed for minimum 1/3 - dels praktisk undervisning i skolens egne værksteder og dels igennem praktikophold i en relevant virksomhed.

Vi tilbyder undervisning og samvær i et kostskolemiljø, hvor hverdagen bindes sammen af vores værdigrundlag.

Skolen arbejder ud fra ligestilling mellem håndens og åndens arbejde og muliggør dermed udvikling for den enkelte unge gennem livspraktiske, håndgribelige og erhvervsrettede gøremål. Disse begreber styrkes og kombineres med den enkelte elevs virketrang i den daglige undervisning og i det sociale samvær som et kostskoleliv tilbyder.

Havnens håndværk & fiskeri

- Ideudvikling, design og byggeri
- Bruge hænderne til praktiske arbejde
- Skrue, hamre, bøde, svejse, dreje, save m.m.
- Arbejde med træ, metal, garn og fiskeri

Formål

Formålet med profilen er at give eleverne et bredt kendskab til hvilke erhvervsfaglige uddannelser eller konkrete ufaglærte jobs, der er forbundet med livet på, i og omkring havnen. Formålet er ligeledes at understøtte elevernes arbejdspladskendskab og erhvervsfaglige dannelse. Ligesom elevernes almene dannelse sættes i spil, når der diskuteres miljøansvar og naturbevarelsesindsatser – områder som i høj grad også er relevante for fremtidens håndværk og fiskeri.

Havnens håndværk & fiskeri er profillinjen, hvis man kan lide at bruge hovedet, mens man udfører godt håndværk i træ, tovværk og metal med hænderne. Der er mulighed for at lære om og løse af forskellige håndværksmæssige opgaver med værktøj og maskiner, og vi stifter bekendtskab med forskellige bådtyper, fangstredskaber og fiskemetoder.

Et år på Nordsøen Fri Fagskole giver indsigt i hvilken eventuel håndværksmæssig uddannelse, som passer til den enkelte, og vi bestræber os på at få eleverne guidet ind på den uddannelsesretning, som vil være den rette for den enkelte, - alternativt at vise hvilke ufaglærte jobmuligheder der kan være i miljøet.

Som en del af fagets hovedsigte om undervisning af bred almen karakter, er det formålet at udvikle og modne elevernes forståelse for de forskellige håndværk - og ikke mindst fiskeriets samspil med øvrige samfundsfaktorer som miljø, naturbevarelse og påvirkning af forskellige habitaters vilkår med den almindelige påvirkning fra samfundsudviklingen.

Endelig er det formålet at sikre, at eleverne – uanset senere uddannelses- eller erhvervsvalg står personligt og socialt styrket efter et skoleophold på Nordsøen Fri Fagskole i forhold til at indgå i et mangfoldigt, demokratisk samfund.

”Kloge hænder, som er skruet rigtigt på?”

Esse, tykkelseshøvl og kopsav er ting man kommer til at stifte indgående bekendtskab med, når man bliver undervist i skolens træ- og metalværksted. - Et sted, hvor man skal have hænderne op af lommen og være aktiv. Vores undervisning foregår f.eks. ved svejseapparatet på værkstedet eller inde i bådebyggerhallen, hvor der arbejdes på at lave en Hirtshals-pram, som skal bruges i undervisningen.

I løbet af skoleåret tilbydes eleverne også at erhverve sig et § 17-bevis til værkstedet (arbejdsmiljø og sikkerhed ved svejsning og termisk skæring) eller et Søsikkerheds-kursus, udbudt af Fiskeriskolen i Thyborøn.

Profilen **Havnens håndværk & fiskeri** skal i løbet af året være med til at bygge, renovere og vedligeholde historiske træbåde, ligesom der bliver undervisning i forskellige bådmotorer, samt læring om de forskellige træsorter og deres anvendelsesmuligheder.

Vælger man et år på Nordsøen Fri Fagskole på profilen **Havnens håndværk & fiskeri**, bliver det et aktivt år, hvor man lærer at ideudvikle, konstruere og bygge. Vores ambition er at ruste eleverne så godt som muligt til at blive en del af den næste generation af stolte håndværkere og fiskere på havnen.



Outdoor turisme

- Gå/løbe, cykle, windsurfing, paddleboard, mountainbike, og alle mulige andre aktiviteter i naturen
- Lære at bruge naturen på en ny og bæredygtig måde
- Planlægge, koordinere og arrangere forskellige events med naturen i fokus
- Konzeptudvikling af kvalitetsaktiviteter for turister i den omkringliggende natur
- Vi kommer til at arbejde med forskellige former for turisme/aktiv ferie

Formål

Formål med profilen er at give eleverne viden, færdigheder og praktiske kompetencer i forhold til forskellige aspekter af outdoorturismen, og de muligheder der ligger indenfor denne branche. På **Outdoor turisme** bliver man en del af naturen, og eleverne vil opleve at være udenfor på en anden måde end før. Eleverne lærer at se nogle muligheder i og med naturen, som de slet ikke så før.

I forhold til udvikling af events m.v. bliver formålet også at stifte bekendtskab med hvilke mekanismer, hvilken innovation og hvilke narrativer, der præger det oplevelsesøkonomiske felt. Et område i vækst, også i kystnære turistområder.

Som elev på **Outdoor turisme** får man en meget aktiv hverdag på skolen, hvor den fysiske formåen for den enkelte vil blive klart forbedret. Eleverne vil blive præsenteret for aktiviteter, de ikke har forudgående kendskab til. De vil blive udfordret af og med naturen, lære at lave bål, tilberede mad over bålet og sove i shelters/bivuak.

De alment dannende aspekter på profilen bliver blandt andet at have fokus på bæredygtige, naturbevarende og miljørigtige løsninger i den fremtidige turisme, ligesom fokus på miljøvenlige og miljørigtige/understøttende aktiviteter vil være indhold i undervisning, debatter og vores daglige liv på skolen.

Indhold

I løbet af skoleåret vil eleverne få ansvaret for - sammen med holdkammerater at planlægge, afvikle, invitere og evaluere et weekendarrangement for eventuelt en folkeskoleklasse eller en gruppe i alderen 60+ - det kunne også være for de øvrige profil-elever – eller under en camp for kommende elever.

Nordsøen Fri Fagskole er fysisk placeret i det nordvestlige hjørne af Vendsyssel, hvor himmel, hav og klit mødes. Området er et stort turistområde med masser af sommerhuse, kilometervis af fantastiske strande og store klitplantager. Hirtshals har færgeforbindelse til flere steder i Norge samt Færøerne og Island.

Mange steder langs den jyske vestkyst er der et ønske om at udvide den nuværende turistsæson til helårsturisme. Udvidelsen skal fokusere mere på kvalitetsturisme frem for sommerens kvantitetsturisme.

På Nordsøen Fri Fagskole kommer vi til at arbejde specifikt med udvikling af forskellige koncepter i forhold til specifikke aktiviteter, lystfiskeri, MBT, trekking, windsurfing, extreme sportsbegivenheder osv.

Undervisningen vil bl.a. ske i forbindelse med elevernes praktikophold, og som holdundervisning, og den kommer til at foregå i et tæt samspil med de erhvervsmæssige aktører på området, sommerhusudlejningsbureauer, færageselskaberne, restauranter, lystfiskeriområdet og den lokale turistforening. På samme måde har vi indgået et samarbejde og vil hente gæstelærerkræfter og inspiration fra et lokalt ungt team, Surf & Natur, til profillinjen.

Vi kommer til at lave planer for en øget tiltrækning af turister, både i bredeste forstand, og også på mere specifikke aktivitetsområder.

Profilen indgår aktivt i planlægning, afviklingen og evalueringen af Naturmødet i Hirtshals.

Eleverne skal desuden stifte bekendtskab med markedsføring og tiltrækning af turister – hvordan man opbygger et godt brand - og ry som et attraktivt turistområde. På samme måde som de skal besøge maritime oplevelsescentre og snuse til oplevelsesøkonomien, som et nyere økonomisk begreb, ligesom de i forløb kommer til at arbejde sammen med **Gastro & Event**, når det drejer sig om emner indenfor eventdelen.



Gasto & Event

- Snitte, hakke, skære, stege
- Lave fantastiske retter med fisk, skaldyr og andre lokale råvarer
- Planlægge, koordinere og arrangere forskellige events med maden i fokus
- Nørde og eksperimentere indenfor råvarer og madlavning
- Få kendskab til relevante spisefiks i danske farvande
- Lære om fiskeyngel og ocean gardening
- Råvarer- og levnedsmiddelkendskab
- Fødevarehygiejne og egenkontrol
- Servering og opdækning
- Bæredygtighed og klimaændringer
- Køkkenrelevante beregninger
- Indkøb og bestillinger
- Mad ud af huset
- Generelt branchekendskab
- Fagsprog

Formål – Gastronomidelen

Formålet med **Gastro & Event** er at give eleverne kendskab til sammensætning af ernæringsrigtig kost, råvarer og deres oprindelse fra "hav (jord) til bord". At eleverne opnår kendskab til og færdigheder indenfor forskellige madlavningsteknikker og grundlæggende hygiejneregler i køkkenet – herunder kendskab til og medvirken i køkkenets egenkontrol, så eleverne opnår de praktiske færdigheder, der gør dem i stand til at handle og agere i deres eget liv, men også til dels i et professionelt køkken.

Som del af fagets hovedsigte om undervisning af bred almen karakter er det formålet at udvikle elevernes forståelse for husholdningens og forbrugets samspil med øvrige samfunds faktorer såsom miljø, madspild, fiskeri og sundhed. Der er fokus på forståelse af havværdikæden fra hav til bord, dyrkning af egne råvarer, behandling af råvarerne set i forhold til køkkenhygiejne, holdbarhed, opbevaring, udskæring, smag, æstetik, tilberedning m.v.

Endelig er det formål at sikre, at eleverne – uanset om eleven senere vælger en madrelateret erhvervsretning, står personligt styrket i forhold til at tage vare på egen kost og sundhed og har tilegnet sig grundlæggende standarder vedrørende rengøring, hygiejne osv.

Endeligt er formålet at hjælpe eleverne med at afklare, om en erhvervsuddannelse eller et job indenfor de gastronomiske retninger er noget for dem.



Event:

- Projektstyring og afvikling af et event
- Kendskab til faser i et event
- Markedsføring og PR
- Logistiske elementer ved et event
- Tilladelser fra myndigheder og andre lovkrav
- Målgruppeanalyse
- Kundebetjening – og forskellige kundegrupper
- Tekniske forhold
- Kendskab til informationssøgning
- Generelt branchekendskab

Formål – Event-delen

Formålet med faget er at give eleverne indblik i, og forståelse for, hvordan man opbygger, forbereder, afvikler og evaluerer et event. Formålet er desuden at give eleverne et kendskab til en branche i vækst, med flere job- og uddannelsesmuligheder.

Da det er elever fra både **Gastro**-profilen og **Outdoor**-profilen, som kommer til at lære om events, bliver det samtidig muligt at idegenere fra to forskellige brancher i konkrete events.

Her bliver formålet, at eleverne bliver gode til at lytte til hinanden, samarbejde og vokse på baggrund af input fra en anden branche end den, hvor ens største engagement er.

På **Gastro & Event** bliver eleverne med garanti dygtigere i et køkken. De kommer til at lære idegenerering, at eksperimentere med smag, med tilberedning og anretning.

PROFILERNE OG DE BOGLIGE FAG

Vores ambition med profilerne er, at en del af 10. classes- eller enkeltfagsundervisningen i dansk og matematik i indhold, opgaver, emner og områder m.v. relateres til elevens profil (= deres drømme, ideer og ønsker til uddannelse og erhvervsvalg) således, at vi tilstræber at understøtte den boglige læring mest muligt via elevens motivation og styrkeområder, nemlig den praktisk/fysiske tilgang. Det betyder, at vi skemalægger med dobbeltlærer/ eller lærer med både profilmaglige og fagfaglige kompetencer for at kunne tilgodese dette.

Det betyder at alle steder, hvor det er muligt at kombinere pensumkrav fra 10. klasse med praktiske eksempler, opgaver, øvelser m.v., vil vi gøre dette.

Eksempler på dette kunne være, når skønlitterære tekster eller digte tager sit udgangspunkt i netop et **Gastro**-, et **Outdoor**- eller et fiskerimiljø, eller når der på **Havnens håndværk & fiskeri** arbejdes med at producere et essay om bådebygningsteknikker gennem tiderne i et historisk perspektiv – eventuelt som en tværfaglig gruppeopgave løst i både tekst, billeder og mockups. Eller når **Outdoor turisme**, som en del af et dansk pensum, arbejder med at producere tekster, plakater og flyers sammen med turistbureauet til brug i Naturmødet. De boglige fag beskrives yderligere senere i dokumentet.

PRAKTIKMULIGHEDER

Der vil blive etableret praktikaftaler for alle vore elever i en virksomhed med relevans for deres profilretninger, ønsker og drømme til fremtiden. Det vil være praktikforløb af vidt forskellig udformning efter den enkelte elevs individuelle behov. Nogle vil have forløb med en eller 2 faste praktikdage hver uge i en virksomhed, andre vil opleve mere koncentrerede for f.eks. de, der skal have et forløb til søs som fisker eller på en af de mange færger, som anløber havnen.

Det er skolens ambition at disse praktikforløb skal have kvalitet og værdi både for eleven, men også for virksomheden, så der efter skoleåret kan etableres nogle lære- eller elevpladsaftaler.

Nordsøen Fri Fagskole har vi en intern praktikkoordinator.

Nordsøen Fri Fagskole har pt etableret samarbejdet med Hirtshals Service Group, Artic Consensus, Hirtshals Havn, Danske Havne, Danske Rederier og mange flere.

DANNELSE OG LIVSMESTRING I FAGENE

Livsmestring

Livsmestring på Nordsøen Fri Fagskole er et emneområde/fag / en paraply af emner inden for relevante temaer, som understøtter oplevelsen af at kunne mestre sit liv. Temaerne er bl.a. privatøkonomi, familie, ernæring, hygiejne, kostsammensætning, krop og bevægelse, søvn, alkohol og rusmidler, organisering af egen tid. Undervejs får eleverne kendskab til skolens kostpolitik, som har til hensigt at give eleverne gode motions- og madoplevelser, der lever op til principperne for en god kost og et sundt liv.

Eleverne lærer betydningen af at tage ansvar for sig selv og andre – lige fra at drage omsorg for andre til at kunne lægge budget og bruge NemID/MitID.

Faget er med til at give eleverne et fælles fundament, der udbygges i mange andre fag. Fx tager man fat på emnet "ernæring og sund kost" på vores **Gatoprofil**, og i faget "Dit samfund" arbejder vi med privatøkonomi og temaet familie.

Faget har bl.a. til formål at skabe elever med bæredygtige sind og væredygtige elever som:

- Bliver i stand til at drage omsorg for sig selv
- Bliver i stand til at vise empati og drage omsorg for andre
- Bliver i stand til at opfylde grundlæggende krav på en arbejdsplads, såsom at møde til tiden, møde i rent tøj, egen hygiejne, tale ordentligt og forstå de forskellige positioner på en arbejdsplads
- Forstår kostens betydning for sundhed og kender forskellige perspektiver på kostsammensætningen.
- Stifter bekendtskab til anatomi og fysiologi
- Får grundlæggende kendskab til rusmidlers betydning og påvirkninger i forskellige perspektiver
- Lærer at kunne forvalte sin privatøkonomi
- Mærker motionens betydning for sundhed og kroppens velvære

Faget livsmestring er livsoplysende, og skal bidrage til elevernes psykiske, mentale og fysiske sundhedsniveau, og påvirke eleverne gennem indsigt i og refleksion over egen 'væren i verden' i retning af støtte ansvarlighed for egne sundhed. De forskellige profiler bidrager med viden til fællesfaget, og eleverne får i fællesfaget mulighed for i en tryk ramme at formidle indsigt fra egen profil overfor de øvrige elever.

Livsmestring er en del af den folkelige oplysning, vi på Nordsøen Fri Fagskole vil præsentere for eleverne.

Dette sker gennem undervisning, der fokuserer på forskellige sundheds- og livskulturer, og gennem bevidst inddragelse af eleverne i diskussioner og drøftelser af holdningsmæssig karakter omkring fagets emner. Her kommer historiske perspektiver også ind i forhold til kulturens udvikling og forandring, generationsforskelle og kulturelle forskelle på verdensniveau. Faget bidrager til demokratisk dannelse gennem de relationer og samarbejder, eleverne indgår i, både i mere teoretiske drøftelser, men også i praktiske relationer på værkstedet og ude i praktikmiljøerne.

Et ophold på Nordsøen Fri Fagskole vil bestå af en tilrettelagt hverdag med meningsfyldt indhold og tydelige undervisere og øvrige voksne. Mange af eleverne har ikke været vant til dette af forskellige årsager. Hertil vil eleverne blive udfordret (tilpas forstyrret) i vores trygge rammer, i samtaler om livet og dets udfordringer og mange facetter på en ny, inkluderende og rummelig måde. Nordsøen Fri fagskoles pædagogiske profil, med den narrative tilgang, kommer for alvor til sin ret i faget "livsmestring".

Fællesskabet på Nordsøen Fri Fagskole er både et arbejds-, lærings- og socialt fællesskab. Skolens værdigrundlag skal gennemsyre alt samvær på skolen. Dette vil således blive en integreret del af faget "Livsmestring" – der praktiseres hver dag, hele tiden og overalt. Overordnet set vil dette – sammenlignet med de skoler, som udelukkende har dagtilbud – i særlig grad bidrage til at styrke eleven og etablere en indre forståelse for, hvad det vil sige at indgå i uddannelses- eller arbejdsfællesskaber, i en selvstændig og selvopretholdende voksen tilværelse.

Erhvervsdannelse og arbejdspladskultur- og faglighed:

I hele forløbet på Nordsøen Fri Fagskole arbejdes der konkret med erhvervsdannelse på alle tre profiler. Erhvervsdannelse og arbejdspladskendskab bliver endvidere omdrejningspunkt for både kontaktlærer, vejleders og evt. mentors indsats i relation med den unge.

På Nordsøen Fri Fagskole arbejder vi med arbejdspladskultur sådan:

- Vi møder til tiden
- Fordi værkstederne og undervisningen her fungerer tilnærmelsesvis på samme måde, som på en almindelige arbejdsplads, lærer eleverne helt konkret og fysisk om arbejdspladskultur, og de krav og forventninger, der findes her
- Eleverne møder deadlines, hygiejneregler, krav til påklædning og sikkerhed samt "kunder" i daglige form af lærere og reelle kunder, når de er i praktik
- Gennem events på skolen som fællesspisning, musikafner og når eleverne deltager i afviklingen af arrangementer i Hirtshals by eller havn.
- Gennem virksomhedsbesøg på andre virksomheder end elevens praktiksteder, får de et bredere indblik i forskellige arbejdspladskulturer
- Gennem fokus på mødestabilitet, personlig hygiejne, fremtoning, sprog/roller og kommunikation
- Gennem relevante praktikforløb og ordentlig forberedelse til praktikforløb indenfor brancherne
- At eleverne, når vi afvikler camps og praktikker med andre elever udefra, får opgaver og ansvar som guider for at vise gæsterne vores arbejdsgange og adfærd i køkkenet, ved eventafvikling eller på værkstederne/profillinjen

Praktikplads/jobsøgning

På Nordsøen Fri Fagskole lærer eleverne at søge praktikplads/job gennem

- Opslag af fritidsjob på skolen, som eleverne skal lave ansøgning og CV til, hertil gennemførelse af samtaler med relevante parter
- Der arbejdes med udarbejdelse af ansøgning og elevens CV
- Eleverne øver sig i præsentation eller pitch gennem interne jobsamtaler og får feedback fra de øvrige elever
- Der arbejdes med kontinuerlige praktikforløb, når man har fundet sin retning erhvervsmæssigt
- Gennem besøg på uddannelsesinstitutioner som bl.a. Tech College
- Gennem virksomhedsbesøg, hvor virksomheden fortæller om hvilke forventninger arbejdspladsen har til sine ansatte

Arbejdstidsplanlægning og samarbejde:

På Nordsøen Fri Fagskole lærer eleverne om planlægning og samarbejde gennem

- deltagelse i planlægning og udførelse af events på skolen eller i Hirtshals og gennem produktion i værkstederne
- gennem perioder med forskudt skema i projektperioder eller ved afvikling af camps, events o. lign.
- Forskellige virksomhedsbesøg, hvor det er planlægning af events m.m., der er på dagsordenen
- Træning af fleksibilitet og elevens egne disposition af arbejdstiden, hvor aktiviteter skal afvikles på bestemte tidspunkter og ved at lave deadlines og tidsbestemte opgaver
- Samarbejde indgår som væsentligt fokuspunkt i både undervisning, øvrige pædagogiske aktiviteter, fritidsdelen og bl.a. det at dele værelse

Faglig dokumentation:

Eleverne på Nordsøen Fri Fagskole arbejder med faglig dokumentation indenfor alle fag gennem blandt andet følgende aktiviteter, metoder og produkter

- Portfolio i både boglige og praktiskfaglige projekter
- Dokumentation over specifikke opgaver (Digitalt/foto/beskrivelser)
- Udarbejdelse af målrettede produkter som f.eks. invitationer, menuer, opstillingsdesigns- og oversigter, afviklingsoversigter, tidsplaner m.m.
- Skitser, arbejdstegninger og beskrivelser
- Mockups og modeller

Faglige termer og fagsprog:

Vi er som voksne - opmærksomme på altid at bruge korrekte fagtermer og fagsprog i relevante kontekster. Vi har en bevidst holdning til, at det er vigtigt, eleverne overtager og lærer dette gennem:

- Konsekvent fagsprog på profiler, i værkstederne, i køkkenet og ved eventplanlægning
- Ved at forstå og i praksis at kunne anvende brugsanvisninger samt mundtlig rammesætning for opgaveløsningen
- Ved at eleverne skal formidle via fagtermer til elever i praktik og på camps
- Lærer fagtermer i praksis f.eks. at lære at lave en grundsovs, svejse, bøde garn eller oprette et event på Facebook
- Ved deltagelse i fagmesser, eller skolens egne messer, hvor eleverne fortæller gæster om vores skole

Innovation

Eleverne på Nordsøen Fri Fagskole udfordres til innovativ tænkning og løsninger gennem forskellige aktiviteter og events:

- Gennem forskellige eksperimentarier på profilerne og i fagene, udfordres eleverne til at lege med materialer, ideer og produkter, så der skabes nye sammenhænge, løsninger og muligheder
- Eleverne får i forskellige sammenhænge ansvaret for at udføre frie opgaver med meget få retningslinjer og uden guidning
- Elevernes fantasi og innovative tænkning sættes i spil i forhold til idegenerering og brainstorming med henblik på f.eks. opfindelse af nye events – samt nye måder at planlægge, organisere, markedsføre og evaluere eventet
- De samme principper sættes i spil i forhold til design og produktudvikling på **Havnens håndværk & fiskeri**
- Lave konkurrencer i f.eks. Den store Bagedyst eller Fra Yt til Nyt
- Ved at designe nye produkter, hvor der er frit valg og hvor materialer/ingredienser, opskrifter, koncept, markedsføring, målgruppe m.m. er indeholdt – og der udvikles et nyt produkt

Metodelære:

Vi ønsker, at eleverne får fokus på de forskellige metoder, som er gældende indenfor de forskellige profiler som f.eks.:

- Ved at arbejde med forskellige tilberedningsmetoder/værkstedsteknikker og arbejde med fagtermerne i dagligdagen, i køkkenet, på værkstederne eller ude på **Outdoor turisme**
- Udarbejdelse af menukort, invitationer, plakater, m.m.
- Ved at arbejde med salgsteknikker og kommunikation teoretisk og ved praktiske events
- Gennem besøg på Tech College, hvor der fortælles om metodelære indenfor de forskellige retninger

BOGLIGE- OG ANDRE FAG

For alle elever på Nordsøen Fri Fagskole er der en række fælles fag.

Disse tilrettelægges både som fag, der undervises i på tværs af profilerne og 10. klasse, og de enkelte profillinjer vil også varetage en del af fællespensummet. Profilerne vil vægte fællesfagene forskelligt. Fællesfagene er dels beskrevet i de foregående afsnit – og beskrevet efter beskrivelsen af 10. klasses fagene.

De tværgående fag er

- Livsmestring
- IT-værktøjer og digitalisering
- Innovation og iværksætter
- Dit samfund
- Sundhed, mad og måltidspolitik
- Idræt

Derudover tilbyder Nordsøen Fri Fagskole en række valgfag, som oprettes efter interesse fra eleverne:

- Musik – herunder begynderundervisning i diverse instrumenter
- Kreative fag herunder fotolære
- Forskellige sportsgrene, bordtennis, håndbold, fodbold m.m.

10. klasse - MARI10M

På Nordsøen Fri Fagskole kan eleverne vælge **MARI10M** - Et 10. klasses-forløb, hvor elevernes undervisning tilstræbes at stå mål med kravene til undervisningen i de obligatoriske fag, dansk, matematik og engelsk selvvalgt opgave, uddannelsesplan samt vejledning. **MARI10M** afsluttes med FP10, og eleverne deltager i brobygning eller kombinationer af brobygning og ulønnet praktik. Nordsøen Fri Fagskole tilbyder prøve i dansk, matematik og engelsk.

Det er muligt at modtage undervisning som enkeltfagskursist i enten dansk eller matematik, såfremt eleven ikke har aflagt folkeskolens prøver i fagene, eller ikke har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2,0 i de to fag. Desuden skal eleven have gennemført det fulde undervisningsforløb af en varighed på mindst 6 måneder på Nordsøen Fri Fagskole.

Undervisningen i **MARI10M** tilrettelægges som en del af skolens samlede skema, hvor de deltagende elever i **MARI10M** fra de tre forskellige profillinjer modtager den boglige undervisning sammen.

Undervisningen tilstræbes i så høj grad som muligt – og indenfor fagenes rammer og begrænsninger, når `stå- mål-med-kravet` skal opfyldes - at knytte an til de enkelte profillinjer. Således vil de projekt-, proces-, og problemorienterede opgaver eleverne stilles, have den gøremåls-pædagogiske tværfaglighed indbygget, og opgaverne vil tage sit udgangspunkt i enten elevens profillinje- eller elevens fremtidige uddannelses- eller erhvervsønsker.

DANSK

Formålet med faget dansk er at fremme elevernes evne til at bruge det danske sprog som et redskab for at opnå faglig, social, arbejds- og samfundskulturel forståelse samt indsigt i og udvikling af personlig identitet.

Eleverne tilbydes danskundervisning, som lever op til fælles mål og de heri beskrevne kompetencemål.

Således rummer faget indenfor en erhvervsfaglig ramme centrale almene perspektiver, som skal medvirke til elevernes livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

I videst muligt omfang tilrettelægges undervisningen erhvervsfagligt og håndgribeligt gennem opgavebaseret gøremålsundervisning i en erhvervsfaglig kontekst. Dette for at motivere og styrke elevens evner til at formulere sig mundtligt og skriftligt, samt anvende sproget klart og varieret i de rette kulturelle kontekster.

Vi ønsker at styrke elevernes færdigheder og kompetencer og dermed deres samlede forudsætninger for at indgå i en faglig kontekst på ungdomsuddannelse og arbejdsmarkedet. Således skal eleverne bl.a. lære at kommunikere med potentielle kolleger, kunder og andre relevante fagpersoner.

Indhold og metode

Eleverne i **MARI10M** arbejder med

- Generelle emner og temaer, som sikrer kompetencemål, beskrevet i fællesmål for faget.
- At fremme egne læseevner og -lysten til at læse tekster, som ligger uden for deres umiddelbare komfortzone
- At kunne deltage reflekteret i kommunikation og mere komplekse formelle og sociale situationer
- Fagtekster og essays
- Billeder og andre visuelle udtryk
- Sproglige virkemidler
- Skriveprocesser med henblik på indhold, form og publikation
- Genrer, kommunikation, komposition, fortælleforhold, fremstillingsformer, temaer, sprog og stilarter
- Tekniske fagbegreber, jobsøgning og ansøgningskrivning
- Informationssøgning om valg af materialer
- Læsning af manualer, sikkerhedsregler, brugsanvisninger samt datablade
- Mundtlige fremstillinger og forskellige former for fremlæggelse, redegørelser, samtaleanalyser, rollespil, kropssprog og personlig fremtræden

Formålet med undervisningen er som nævnt, at eleverne forstår sproget og kan udtrykke sig varieret i sprog, tekster og gennem andre udtryksformer.

Undervisningen gennemgår samspillet mellem udtryk, indhold, tekst og kommunikation. I forlængelse heraf lærer eleverne at argumentere, perspektivere, forstå og analysere forskellige kilder målrettet og kritisk, samt vurdere eget udbytte af læste tekster, film og andre udtryksformer.

Som del af den brede almene perspektivering oplever og forstår eleverne, at sproget, teksterne og andre udtryksformer har betydning for den personlige, sociale og kulturelle identitet som borger i samfundet. Det spiller i den sammenhæng en væsentlig rolle at kunne bruge læsning som redskab til forståelse af omverdenen. Koblingen mellem det erhvervsmæssige og almene kommer naturligt til udtryk i faget ved eksempelvis at søge information om håndværker- eller fiskeriuddannelsernes indhold og brancher, i læringen om arbejdsmiljøregler og kundeorienteret kommunikation, og når der arbejdes med at lave ansøgning, skrive et CV eller en skriftlig fremstilling af en oplevet problemstilling/udfordring, som skal løses.

Eleverne oplever således undervisningens relevans for et rigtigt erhverv, og det giver derigennem ny mening, når eleverne arbejder med brede almene perspektiver på et erhvervsfagligt emne som f.eks. fiskeriets historie og udvikling gennem tiderne eller turismens sammenhæng med udviklingen af et lokalområde.

Teoretisk inddrages både websøgning og apps som redskaber til viden, indsigt og kan være med til at gøre undervisningen nærværende – samtidig med at eleven lærer at stille kildekritiske spørgsmål til de oplysninger, man kan hente her.

Faget vil som nævnt i udstrakt grad forsøge at tage udgangspunkt i de forskellige profilers muligheder – og herigennem understøtte elevens samlede faglige identitet. Der lægges vægt på at anvende gøremålsundervisningen i så stor udstrækning som muligt, så elevernes kompetencer og styrker indenfor løsningen af de håndgribelige typer af værkstedsopgaver, kan overføres til danskfaget.

De teknologiske hjælperedskaber betragtes som nødvendige, og brugen af dem som både et hjælperedskab, dokumentationsværktøj, kilde til viden og som skriveredskab, prioriteres højt.

Pædagogiske refleksion

Undervisningen understøtter de læringsstile- og strategier, som den enkelte elev profiterer af – det vil sige, at den almindelige klasseundervisning ikke er i højsæde, men derimod vil læringssituationerne bære præg af mange konkrete og praktiske måder at tilegne sig stof, metoder og indhold på.

Der arbejdes proces- problem- eller projektorienteret som udgangspunkt – med hensyntagen til fælles måldefinerede områder – på alternative måder, og med nær sammenhæng mellem teori og praksis – i en praksisfaglighed, hvor krop og erfaring, teori og fag kobles med handling og produkt, og understøtte det, vi kalder koblingskompetencen.

Dette sker fx når eleverne gennem rollespil øver sig i jobsamtaler med udgangspunkt i en ansøgning, der har skrevet op mod et jobopslag, eller når eleven via andre øvelser erfarer fagets sammenhæng til værkstedsundervisningen. Herved tilstræbes et læringsmiljø og en praktisk funderet undervisningsform, som understøtter elevernes styrker og kompetencer og giver mod til at bevæge sig udenfor den normale komfortzone. Dermed får danskfaget en anden betydning og gennem faglig læsning og nærlæsning - en skriftlighed og formidlingspraksis, som er knyttet op på interesseområdet og ens praksisfaglighed bliver et redskab og ikke en fjern og fremmedgjort disciplin.

At beherske disse basale, nødvendige danskredskaber, som at kunne læse (eller mestre at få læst op), nærlæse og skrive/beskrive eller formidle et indhold bliver væsentlige for at kunne tilegne sig de kompetencer og færdigheder, som eleverne skal beherske på erhvervsuddannelserne, på de øvrige ungdomsuddannelser – og i erhvervs- og arbejdslivet.

MATEMATIK

Formålet er at eleverne udvikler matematiske kompetencer og opnår færdigheder og viden, så de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Eleven tilbydes en matematikundervisning, som lever op til fælles mål og de heri beskrevne kompetencemål.

Formålet med faget er at give eleverne i 10. klasse en række matematiske kompetencer ved hjælp af en praksisnær undervisningsmetode, der gør matematikken virkelighedsnær og direkte omsættelig til det teknisk/faglige område. Formålet med undervisningen i matematik er samtidig, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og natur/miljøforhold.

Ved at arbejde med matematiske problemstillinger, som tager sit udgangspunkt i en række tekniske, fiskeri- og håndværksmæssig, gastronomiske eller livspraktiske udfordringer, styrkes eleverne både i deres almene livsførelse, samt i deres videre ungdomsuddannelse- og arbejdsliv.

Undervisningen indeholder både privatlivets almene problemstillinger, såsom at skulle sætte sig ind i budgetplanlægning, lånemuligheder og -konsekvenser, forsikrings- og A-kasse beregninger. Herved anvendes matematikken direkte som et værktøj til at gøre hverdagens udfordringer og problemstillinger lettere. Eleverne oplever, at matematik kan være praksisnær, forståelig og løse mange opgaver i uddannelses-, arbejd-, og privatlivet.

Indhold og metode

Eleverne på **MARI10M** arbejder med følgende hovedemner i matematikken

- Geometri og målinger
- Tal og algebra
- Statistik og sandsynlighed
- Økonomi

Det tilstræbes på samme måde i matematik som i dansk, at der undervises gøremålspædagogisk og tværfagligt med reelle problemstillinger fra elevernes profillinjer, som kan løses via matematikkens sprog og begrebsverden. Dette igen for at styrke eleven i arbejdet med faget, så elevens allerede iboende kompetencer og færdigheder kommer mest muligt i spil i forhold til matematikfaget, - og at faget derved ændrer status fra et `skolefag` til et reelt redskab, som kan hjælpe eleven med at løse forskelligartet opgaver i både liv og uddannelse. Samtidig skal det sikres, at eleverne kommer rundt om alle emner og bliver klar til prøveafleggelse.

Matematikundervisningen vil indenfor hovedemnerne så vidt muligt spille sammen med profillinjerne, og der tages højde for disse forskelle i tilrettelæggelse af undervisningen.

Ligeledes vil eleverne være på meget forskellige niveauer indenfor matematikfaget, når skoleåret starter på Nordsøen Fri Fagskole, hvorfor en grundig screening af den enkelte elev vil blive gennemført, så det bliver muligt – med almindelig differentiering at nå alle elever med den tværfaglige undervisning.

Matematikundervisningen vil som nævnt være delvist integreret i den undervisning der foregår på værksternene/profillinjerne samtidig med, at de teoretiske emner, som ikke lader sig `praktificere` finder sted som decideret matematikundervisning i klassen.

De forskellige opgaver inddrager således både praktisk og skriftligt arbejde i en naturlig vekselvirkning, så matematikken bliver et løsningsværktøj for elevernes opgaveløsning på værkstederne og profillinjerne. Som eksempel kan foretages beregninger af, hvor effektivt energien fra fossile brændstoffer omdannes til energi i køretøjers motorer. Den afvekslende undervisning sikrer, at eleverne opnår de nødvendige traditionelle matematiske kompetencer, og at det sker vha. opgaveløsninger, som motiverer eleverne, da matematikopgaverne berører elevernes egne interesseområder. Og opgaverne tillige har et oplagt og konkret formål i forhold til at løse en konkret igangværende opgave på profillinjen eller værkstedet.

Eleverne vil træne tal og funktioner, når der laves produktionsberegninger i en fiktiv produktionsvirksomhed eller funktionsberegninger af omkostninger, indkøb, vareproduktion og vareafsættelse. Der kan ligeledes beregnes på budgetplanlægning, låneberegninger, mængderabatter, lønomkostninger, kalkulation af omkostninger og profit, beregning af materialeforbrug m.m.

Undervisningen inddrager elevernes øvrige fag i undervisningen, hvor det er relevant i forhold til at give eleverne oplevelsen af sammenhænge, og hvor matematikken er væsentligt og kan bruges til at kvalificere vigtige beslutninger – både i privatlivet og i arbejdssammenhænge.

Matematikundervisningen inddrages eksempelvis også til at kvalificere de tekniske arbejdstegninger fra værkstedsfagene eller til at beregne mængder i en given opskrift i køkkenet.

Pædagogiske refleksioner

Vi ønsker på Nordsøen Fri Fagskole - med vores praksisorienterede gøremåls-pædagogiske tilgang at give de af eleverne, for hvem matematikken aldrig blev forstået eller et elsket fag – at give både eleven og faget en ny start! Ved at have fokus på at af-teoretisere matematikken i de praktiske profillinjer og på værkstedet, ønsker vi at vise, hvordan matematikken kan anvendes på en sjov, og relevant måde til at kvalificere valg og fravalg til at forbedre projekternes kvalitet.

Dermed tager matematikundervisningen et omvendt udgangspunkt – nemlig i elevens konkrete problemstilling, i et projekt eleven skal løse eller en proces, som skal beskrives, og motivationen anses derfor at være et andet sted, når læringsstil og andre styrkesider tages i betragtning som elevforudsætning.

Tilrettelæggelsen af matematikundervisningen ud fra de gøremåls-pædagogiske principper åbner muligheden for, at eleverne får større indflydelse på den del af undervisningen, som kan knyttes til de praktiske opgaver. Dermed føler eleverne også de får større indflydelse på undervisningen og de kan benytte begrebet undersøgelseslandskaber, hvor deres egne interesser har indflydelse på, hvad matematikundervisningen handler om.

Denne tilgang anvendes bevidst overfor de elever, som finder den traditionelle matematikundervisning kedelig, abstrakt eller overflødig. Det vil være et mål i matematikundervisningen på Nordsøen Fri Fagskole at vise eleverne, at dette langt fra behøver at være tilfældet. Derfor er det hensigten, at eleverne skal kunne omsætte undervisningen og anvende den både i hverdagssituationer, såvel som i ungdomsuddannelsen.

Endelig tilstræbes at styrke elevernes samarbejdskompetencer i praksisfællesskaber bl.a. gennem praktisk-matematiske samarbejds- og makkerpar-øvelser.

Undervisningen vil som nævnt veksle mellem praktiske problemorienterede opgaver med teoretiske opgaver, hvor eleverne løser opgaver helt traditionelt med de til faget hørende platforme, materialer, redskaber og hjælperedkaber.

På samme måde som beskrevet under faget dansk tilstræbes, at elevens koblingskompetence øges og styrkes indenfor det matematiske område.

ENGELSK

Formålet med faget er gennem håndgribelig og livsnær undervisning at styrke eleverne i deres engelske sprogkundskaber.

Eleverne styrkes i at lære at forstå og udtrykke det engelske sprog gennem opgavebaseret gøremålsundervisning, der i videst omfang sættes i relation til profillinjerne eller en erhvervsmæssig kontekst. Undervisningen vil hovedsageligt være mundtligt, men inddrager relevante skriftlige elementer, som sikrer elevens mulighed for at gennemføre FP 10.

Eleverne skal kommunikere på engelsk med kolleger, fagfolk og kunder om konkrete arbejdsrelevante problemstillinger, samt kunne anvende engelske fagter og begreber korrekt.

Gøremålsundervisningen skal motivere og styrke elevernes evner til at formulere sig mundtligt og skriftligt på engelsk således, at disse kompetencer øger elevernes forudsætninger for at fuldføre en erhvervsuddannelse eller en anden ungdomsuddannelse og klare sig på arbejdsmarkedet.

Elever, som efter et skoleophold på en fri fagskole vælger at starte i job, vil have særligt brug for engelskkundskaber, idet mange i ufaglærte jobs ikke taler dansk.

Det er desuden undervisningens formål gennem mundtlige og skriftlige aktiviteter at styrke og udbygge elevernes kommunikative færdigheder, samt at eleverne tilegner sig viden om sproglige og kulturelle forhold i den engelsksprogede verden. Undervisningen tilrettelægges med fokus på de elever, der vælger at aflægge folkeskolens afgangsprøver i engelsk.

Indhold og metode

Eleverne på **MARI10M** arbejder i engelsk med følgende

- Tekster af passende sværhedsgrad til læsning og lytning
- Grammatiske øvelser
- Skriftlige opgaver
- Frilæsning
- Samtale
- Samtalestimulerende materiale, video, film og musiktekster
- Der undervises differentieret på holdet.

Eleverne opnår fortrolighed med det engelske sprog gennem tværfaglig gøremålsforløb, der ofte tager udgangspunkt i erhvervs- eller profilrelaterede områder og opgaver. Ved at tage udgangspunkt i de for eleven relevante og i forvejen motiverende sammenhænge, får eleverne udvidet deres engelske ordforråd.

Gennem mundtlig kommunikation og gennem oversættelse af tekniske manualer på engelsk sammen med andre, bliver engelskundervisningen håndgribelige og nærværende.

Et andet eksempel kunne være at eleverne på **Outdoor turisme** skal lave og skrive flyers og indlæg på engelsk til brug på hjemmesiden og på turistkontoret.

Undervisningen anvender rollespil og øvrige spil, hvor træning af sproget foregår i sjovere og mere løse rammer samtidig med, at sproget trænes i almindelige dialog og socialt samvær.

Sproget bringes endvidere i spil, når en elev får anvisninger på værkstedet – fx med at skulle svejse, klargøre cykler, eller træ til brug for at bygge en model af et skib eller gennem en hel engelsk fag dag på **Gastro** eller **Outdoor**, hvor kommunikationen foregår på engelsk.

Faget vil ofte have tværfaglige elementer, da mange af skoleopholdets temaer vil blive behandlet i engelskundervisningen med det formål, at eleverne træner deres evne til at forstå, læse og formulere sig sikkert.

Som en del af den almene perspektivering giver undervisningen indsigt i, hvorfor engelsk er en vigtig forudsætning for at kunne begå sig i samfundet, der er præget af øget internationalisering og betydningen af den frie bevægelighed indenfor EU's grænser.

Undervisningen tilstræber, at al interaktion foregår på engelsk, hvilket styrker elevernes evne til engelsk dialog både i en uddannelseskontekst og i det øvrige daglige liv. Undervisningen anvender både dagligdagsbegreber og tekniske begreber gennem en række forskellige undervisningsmetoder – herunder øvelser i grupper, løsning af opgaver, fremlæggelser i hold eller enkeltmandsopgaver. Herved indgår tekniskfaglige – eller profilrelaterede gloseøvelser og samarbejdsøvelser på engelsk.

Pædagogiske refleksioner

Undervisningen i engelsk vægter elevernes engelskfaglige udvikling, i en praksis- og profillinjenær kontekst. Undervisningen vil, som det beskrives for en stor dels vedkommende, tage et anderledes og mere erhvervs- og profilrelateret udgangspunkt gennem praksisfaglig gøremåls-pædagogik. Metoden er tværfaglig funderet, og tager i videst muligt omfang udgangspunkt i konkrete emner og arbejdscases. Hensigten er, at eleverne er mere motiverede for at tilegne sig engelskkompetencer, hvilket de i en globaliseret verden i stigende grad får brug for.

Undervisningen tilrettelægges som afvekslende klasseundervisning, enkeltmandsarbejde, øvelser i par og gruppearbejde. Derudover vil der, som illustreret i det foregående, anvendes en del tid på værksteder og profillinjerne med at inddrage det engelske sprog i en mere virkelighedsnær og konkret praksis. Alle arbejdsmetoder og -former har til formål at styrke eleverne i deres anvendelse og forståelse af det engelske sprog og understøtte elevernes koblingskompetence.

Herudover inddrages grammatiske og tekstbearbejdende aspekter i det omfang, det anvendes i den prøveforberedende undervisning.

Der perspektiveres til folkeligt oplysende og demokratisk dannende aspekter, såsom globaliseringens indflydelse på nutidens behov for at kunne kommunikere på engelsk, som et vigtigt led i at kunne engagere sig på arbejdspladsen og sammenhængen mellem engelsk-kompetencer – og jobmuligheder. F.eks. at vi i store dele af arbejdsmarkedet skal kunne kommunikere med folk fra hele verden. Dette har også en livsoplysende dimension, idet det også gælder i privatlivet. At der interageres mere på tværs af landegrænser, ligesom brug af internettet i høj grad domineres af det engelsk sprog.



TVÆRGÅENDE FAG OG EMNER PÅ ALLE PROFILER OG I FAGENE

IT-VÆRKTØJER OG DIGITALISERING

Formål

IT-værktøjer og digitalisering er et fag, som går igen på alle profillinjerne. De vil have forskellige måder at lære og bruge dette på. Alle elever på Nordsøen Fri fagskole vil stifte bekendtskab med, og lære at anvende IT som redskab, hjælperedskab, Port Folio og dokumentationsværktøj m.m. Digitaliseringen er omsiggribende, både i erhvervs- privat- og uddannelseslivet, hvorfor kendskab til – håndtering og brug af dette er et must i dag.

Formålet med faget er at udbygge elevernes viden, kompetencer og færdigheder i brugen af IT-værktøjer – særligt i en uddannelses- og erhvervsmæssig sammenhæng.

Eleverne skal opnå kendskab til hvilke IT-værktøjer, der anvendes indenfor de erhvervs- og uddannelsesmæssige retninger, som Nordsøen Fri Fagskoles profiler sigter mod. Gennem arbejdet med udvalgte emner skal eleverne opnå erfaringer, der øger deres kendskab til informationsteknologiske begreber og metoder, herunder også hvilke risici, der kan være forbundet med brug af IT.

Formålet er også at styrke den enkelte elev, som anvender IT som et hjælperedskab, til læsning og løsning af opgaver forbundet med læsefærdigheder.

Hertil kommer vores forpligtelse som skole til også at gøre eleverne i stand til at begå sig i et samfund, hvor f.eks. NemID/MitID, e-Boks m.m. er forudsætninger for at kunne begå sig i samfundet.

Indhold

Eleverne arbejder især med arbejdsrelaterede IT-værktøjer, som anvendes indenfor fiskeri, håndværk, til kommunikation og intern styring i virksomheder indenfor restauration, turisme og den gastronomiske branche. Kendskabet vil fokusere på brugerniveau og undervisningen vil tilpasses elevernes forudsætninger herunder, at elever i dag er vokset op med computere og smartphones og derfor har mere umiddelbare og logiske forudsætninger for at arbejde med IT-værktøjer.

Nordsøen Fri Fagskoles fokus på praktisk læring understøttes i høj grad af arbejdsrettede IT-værktøjer, og her kan visuelt og kreativt lærende elever udfolde sig.

Det handler ikke så meget om at lære at programmere og udvikle apps – det handler mere om at anvende nyttige apps, forstå hvordan de anvendes i en arbejdssammenhæng og hvilken større sammenhæng IT-brugerens input har til data-strømmen i en virksomhed.

Folkelig oplysning og demokratisk dannelse ligger i den undervisning, der sigter mod at beherske de for samfundet nødvendige IT- kompetencer, som nævnt ovenfor. Tillige sigter undervisningen også mod den del af undervisningen, som retter sig mod elevernes bevidsthed i forhold til, hvor faldgruber og farer i den digitale verden er på spil og som vil ramme ind i dannelsesaspektet.

Eleverne øver sig i at kommunikere med plads og respekt for den enkeltes formåen. De bliver bevidste om den ikke-personlige, ikke-tilstedeværende kommunikation, og det filter et medie kan udgøre. Det er vigtigt eleverne bliver bevidste om, hvordan vi adresserer hinanden og sender budskaber, når man ikke samtidig kan se modtageren i øjnene. Samtidig er det vigtigt, at eleverne øver sig i kritisk stillingtagen til den mediestrøm, vi udsættes for, for derigennem at blive mere bevidst som borger i vores demokrati og informationssamfund.

Vi ønsker at:

- Eleverne som minimum opnår den mest basale viden og kunnen indenfor brug af IT-programmer, oplæsningsværktøjer, internetsøgning m.m.
- Eleverne opnår og afprøver de til profillinjerne relevante IT-redskaber, som typisk bruges i håndværk, fiskeri, køkkenet og som outdoor-explorere
- Eleverne arbejder og bliver fortrolige med et udvalg af IT-udstyr og programmer i større og mindre projekter
- Eleverne dokumenterer deres projekter, processer og produkter gennem en digital Port Folio
- Eleverne kommer til at udtrykke sig gennem IT, så ubesværet som muligt
- Eleverne lærer gennem IT – og lærer at vægte form og indhold
- Eleverne bliver fortrolige med vores lokal netværk (intranet) og det globale Internet.
- Eleverne styrkes i brug af nutidige kommunikations- udtryks- og samarbejdsformer
- Eleverne udvikler kritisk sans i forhold til internettet
- Eleverne opnår kendskab til og har mulighed for at arbejde med forskellige fotografiske teknikker
- Eleverne arbejder med IT-etik og digital dannelse
- Eleverne forberedes til et IT- og kommunikationssamfund
- Eleverne lærer at skelne mellem værdifuldt og troværdigt materiale og det modsatte

INNOVATION OG IVÆRKSÆTTERI

Formål

Innovation og iværksætteri er et fag, som går igen på alle profillinjerne. Formålet med faget er at eleverne, gennem kombination af praktisk og teoretisk undervisning, får håndgribelig viden om og livsnære oplevelser med innovation og iværksætteri. Herunder viden om, hvordan man starter og driver en virksomhed. Eleverne indføres i grundlæggende viden om, hvordan man starter selvstændig virksomhed, om grundlæggende virksomhedsøkonomi, kalkulation af kostpriser og salgspriser, markedsanalyser, målgruppe og branding, herunder produktion og salg af en vare.

Fagets folkeligt oplysende og demokratisk dannende aspekter fremmes gennem et alment fokus på de samfundsmæssige, historiske og kulturelle strukturer, som et innovativt erhvervsliv spiller ind i. Denne viden sigter bl.a. mod, at eleverne bevidstgøres om deres egen rolle, ønsker og formåen i et komplekst erhvervsliv.

Undervisningen har til formål at belyse innovative designprocesser, hvor eleverne skal lære at sammentænke funktion, form, identitet, kommunikation og produktionsapparat til en samlet designløsning. I den forbindelse stilles som mål, at faget giver eleverne erfaringer med at arbejde innovativt og udvikle nye koncepter og produkter samt udvikle ideer og redskaber til bl.a. markedsføring, drift og synlighed.

Det er endvidere fagets formål at stimulere elevernes kreativitet og mulige tanker om fremtidigt erhverv – og udvide de gængse rammer og demonstrere for dem, at muligheden for at forsørge sig selv er mangfoldig og ikke nødvendigvis begrænser sig til at være lønmodtager.

Både indenfor fiskeri, håndværk og gastronomi og outdoorturisme er der en fremherskende iværksætterkultur og derfor er det logisk, at denne mulighed belyses, herunder også under hvilke former man kan drive selvstændig virksomhed. Det er således også et overordnet og samfundsrettet mål at indgå som samarbejdspartner med andre iværksætermiljøer. Nordsøen Fri Fagskole ønsker grundlæggende at støtte viljen til at ville selv, og give de elever, som har disse ønsker, viden og værktøjerne til at kunne komme tættere på at realisere dette.

Indhold og metode

Eleverne stifter bekendtskab den grundlæggende forståelse for virksomheder indenfor emner som produkt, markedsføring, kundegrundlag, kundepleje, strategi, kommunikation, konflikthåndtering, drift og nytænkning omkring produktion og salg af en vare eller en service.

Her spiller den brede almene perspektivering i undervisningen en afgørende rolle, ikke mindst når virksomheders miljømæssige og sociale ansvar diskuteres. Eller når markedsføring af et produkt skal ses i sammenhæng med en globaliseret og individualiseret tidsalder, herunder de fællesskaber den enkelte forbruger eller kundegruppe er en del af.

Faget giver i forlængelse heraf indsigt i virksomhedsforhold, virksomhedstyper og den daglige drift af virksomheder. Dette sker når eleverne skal udarbejde en basal forretningsplan, og bliver undervist i grundlæggende ledelsesmæssige kompetencer. Eleverne opnår viden omkring produkters og virksomheders image og signalering, og anvender denne viden til selv at forsøge sig med at designe og udvikle markedsføringsmaterialer til et givent produkt. Hertil indføres eleverne i designprincipper i et bredt perspektiv, som handler om at sammentænke funktion, form, identitet, kommunikation og produktionsapparat til en samlet designløsning.

Eleverne indføres i hvordan virksomhederne arbejder med markedsføring og de medinddrages fx i markedsføring af Nordsøen Fri Fagskole eller markedsføring af events på skolen.

Ud over læren om innovation i forbindelse med virksomhedsdrift, produktion, økonomi og salg, lærer eleverne også om kombinationen mellem kreative evner og iværksætteri. Således er undervisningen opbygget i tæt koordinering med profillinjerne og de øvrige fag omkring en række gøremålspædagogiske cases, hvor eleverne får praktisk erfaring med faget.

Eleverne stifter bekendtskab med forskellige designprocesser fra ide/case (oplæg, analyse, brainstorm eller mindmapping og inspiration) til produktudvikling (prototype og mockups, produktafprøvning, analyse og materialekundskab) til færdigt produkt (forarbejdning, udformning, færdiggørelse og udstilling/præsentation). I denne proces får eleverne udover at arbejde med et konkret produkt, også mulighed for at arbejde med forskellige IT-redskaber og værktøjer (evt. film), og ikke mindst at tænke kreativt – og dokumenterende i brug af digitale medier.

Som led i de innovative projekter, som eleverne arbejder med i faget, planlægges relevante virksomhedsbesøg. Eleverne mødes med lokale iværksættere og erhvervsfolk, som fortæller om virksomhedernes historie og udvikling med henblik på, at eleverne lader sig inspirere af innovation og iværksætteri praktiseret i det virkelige erhvervsliv. Det væsentligste, nemlig at eleven møder personer som – måske lige som dem selv, - har haft boglige eller andre udfordringer som ung, som alligevel er lykkedes med det, de brænder for.

Som et folkeligt oplysende element i faget får eleverne indblik i den overordnede organisering af arbejdsmarkedet og kendskab til arbejdsmarkedets forskellige brancher, der hver især er organiseret forskelligt. Elever lærer hvad en fagforening er, og de får i introducerende omfang en forståelse for hvad overenskomst og arbejdsmiljøregler er. Samt hvorfor arbejdsgivere og lønmodtagere organiserer sig hver for sig. Dette skal danne grundlag for elevernes forståelse for arbejdsmarkedet, hvilket koordineres med faget **Dit Samfund**. Læren om virksomheder og innovationsstrategier i et bredere fællesskab medvirker til folkelig oplysning.

Pædagogiske refleksioner

Undervisningen prioriterer projektorienteret arbejde, baseret på den praktiske og tværfaglige gøremålsundervisning. Faget fokuserer i den sammenhæng især på at fremme elevernes evner indenfor idegenerering og samarbejde om forretnings- og markedsføringsideer.

I forlængelse af undervisningen tilstræbes det, at eleverne lærer at give hinanden konstruktiv feedback på måder, der fremmer konstruktive processer, samt elevernes samarbejdsevner til at videreudvikle produktkoncepter. Dette indgår også som et vigtigt element i den demokratiske dannelse.

Undervisningen tilrettelægges med henblik på, at eleverne stimuleres til i samarbejde at tænke i nye kreative og innovative processer. Det kommer fx til udtryk i elevoplæg, hvor eleverne har mulighed for at gøre brug af deres smartphones til videooplæg og /eller brug af f.eks. app'en Imovie, hvor eleverne på en ny, sjov og nem måde kan lave reklamefilm.

Konceptudviklingen søger at åbne elevernes øjne for nye kreative løsninger og mulige fremtidige indtægtsformer for den enkelte – i et realistisk perspektiv, hvor eleven samtidig lærer at vurdere, hvad der lader sig gøre i forhold til fx udførelse, omkostninger og afsætning.

DIT SAMFUND

Formål

Formålet med faget er at fremme elevernes indblik i samfundet og deres forståelse for, hvad det kræver at være aktiv samfundsborger i et demokratisk samfund. Gennem undervisning i eksempelvis arbejdsmarkedet, ungt liv, politiske partier og medborgerskab indeholder undervisningen folkeoplysende og demokratiske perspektiver tilstræbes, at de unge udvikler kompetencer, der gør det muligt at deltage kvalificeret og engageret i samfundsudviklingen og samfundets institutioner både på arbejdsmarkedet og som medborger,

Udover generelle samfundsaspekter, har undervisningen til formål at give eleven indsigt i det moderne arbejdsmarked og herunder en erkendelse af, at en arbejdsplads er en vigtig institution for fastholdelsen af sammenhængskraften i samfundet og i vedligeholdelsen af borgernes demokratiske kompetencer. I alle sammenhænge tilstræbes, at eleverne opnår viden om væsentlige dynamikker i samfundet, der har indflydelse på deres arbejds- og øvrige liv.

Eleverne skal desuden lære at argumentere logisk og sagligt samt redegøre for egne og andres synspunkter om et givent emne.

Indhold og metode

Faget berører både aktuelle nationale og internationale samfundsforhold og har fokus på virksomheders rolle i samfundsudviklingen. Det folkeligt oplysende sigte i undervisningen gennemgår historiske og aktuelle begivenheder med udgangspunkt i den verden, eleverne via medier, foreninger og ansættelsesforhold er, og vil være en del af.

Elevernes livsoplysning understøttes og udbygges i kraft af, at deres eget liv og erfaringerne herfra danner udgangspunkt for drøftelserne i undervisningen, når hverdagslivets private og arbejdsmæssige aspekter gennemgås og belyses i et samfundsmæssigt perspektiv ved eksempelvis at behandle emner som arbejdspladskultur og arbejdsmiljø.

Formålet er, at eleverne kender, og i praksis respekterer samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier. Elementer der indgår som et vigtigt element i elevernes demokratiske dannelse.

På det nationale plan lærer eleverne om det danske politiske system, herunder hvilke synspunkter og politiske ideologier, der kendetegner de forskellige politiske partier. Eleverne opnår viden om velfærdsstaten, og om hvordan de demokratiske beslutningsprocesser forløber. I forlængelse heraf berører eleverne emner som integration, beskæftigelse, markedsmekanismer, virksomheders sociale og økologiske ansvar og det økonomiske kredsløb. Eleverne bliver endvidere præsenteret for hovedtræk i udviklingen indenfor dansk erhvervs- og produktionsstruktur, herunder overgangen fra landbrugs- til industri- og servicesamfund, kommunikationssamfundet, fritids- og turismesamfundet og den stigende globalisering og outsourcing samt arbejdsmarkedspolitik, herunder 'den danske model' og de centrale aktører på arbejdsmarkedet.

Eleverne lærer – relateret til det erhvervsfaglige sigte – om forskellige sektorers betydning i det danske samfund – hvordan der skabes jobs og genereres indtægter til velfærdsstaten.

Som en del af den almene perspektivering lærer eleverne at reflektere over betydningen af egne og andres rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, hvor emner som velfærdsstat og sort arbejde blandt andet berøres og ikke mindst uddannelsens betydning for det at kunne deltage aktivt i samfundet. Med udgangspunkt i det danske industrielle landskab behandles emner som out-/in-sourcing, teknologiudvikling og arbejdsdeling i et internationalt perspektiv.

Det tilstræbes, at undervisningen gennemgående relateres til dagligdagen på skolen, og til et arbejdsliv indenfor de profillinjer vi tilbyder på Nordsøen Fri Fagskole.

Pædagogiske refleksioner

De forskellige undervisningsforløb i Dit Samfund tilrettelægges dels som en del af skolens fællestimer (på skemaet Dit Samfund/Livsmestring og filosofi), dels som gøremålspædagogiske forløb, hvor eleverne på profillinjerne arbejder med at sætte de praktiske gøremål ind i et samfundsrelateret perspektiv, enten som problemorienterede forløb, eller hvor der undervises decideret på holdet i givne emner indenfor området. Her kan eleverne forberede og fremlægge oplæg på skift med udgangspunkt i en avisartikel, TV-avis eller en anden platform, og skal tilkendegive egne synspunkter, samtidig med, der lægges op til debat af emnet for hele holdet. Et andet eksempel er, at eleverne diskuterer, argumenterer og efterfølgende stemmer om konkrete handlinger, der skal udføres i fællesskab på holdet. Undervisningen perspektiveres både til arbejdsliv og det bredere samfundsliv og understøtter, at eleven selv udviser aktivt medborgerskab i forhold til de nære rammer, som eleven fremadrettet vil indgå i. Det kan være gennem virksomhedsbesøg, eller ved at eleven melder sig til skolens elevråd.

Endelig vægter faget en tværfaglig kobling til andre fag. Herved bidrager Dit Samfund til refleksioner over hvilke samfundsmæssige perspektiver, som de øvrige profiler og fag rummer. Fx kan undervisningen danne kobling til profillinjerne ved at tage udgangspunkt i elektriske eller digitale apparater og drøfte disses betydning for menneskers vilkår og vores samfunds- og menneskesyn i Danmark, samt hvilken rolle el og eller digitale apparater og muligheder har i en globaliseret verden i forhold til rum og tid – oplysningsniveau og indsigt. Et andet eksempel kunne i forlængelse heraf være at diskutere hvorfor ikke alle i verden har adgang til strøm, og hvad det betyder for magtfordelingen – både i verden, men også i det enkelte land – og for fornemmelsen for det globale medborgerskab.

Det pædagogiske sigte i Dit Samfund tilstræber altid meningsfuld undervisningen for eleverne ved at koble undervisningen til andre fag eller profillinjerne.

MAD- OG MÅLTIDSPOLITIK

Sund og ernæringsmæssig god mad er en vigtig forudsætning for læring, trivsel og et godt helbred hele livet - og hertil koblet med motion de væsentligste parametre for fysisk sundhed.

Skolens udgangspunkt er at tilbyde en sund og varieret kost - vi anvender fødevarerstyrelsens principper og prioriterer de lokale råvarer, som er i overensstemmelse med de officielle kostråd.

Skolen skal sikre, at den mad vi producerer og leverer, lever op til de officielle anbefalinger både i forhold til indhold, sammensætning og tilberedning.

Det gode måltid handler ikke kun om, hvad vi spiser – det handler også i høj grad om de fysiske og sociale rammer omkring maden.

På skolen spiser elever og undervisere/personale sammen ved alle måltider og på den måde spiller måltidsoplevelsen en central rolle og understøtter fællesskabet mellem elever og undervisere/personale. Skolen har fokus på sundhed som værdigrundlag og det indebærer, at eleverne er medbestemmende i valg af sund, kreative og velsmagende mad.

Vi tilstræber at opnå bronze-mærket indenfor det første skoleår, ligesom vi følger fødevarerstyrelsens kostråd.

Vores hensigt er:

- Skabe gode mad- og måltidsrammer, som bidrager til livskvalitet, samvær og madglæde
- Sikre et sundt attraktivt og kreativt måltidstilbud
- Understøtte en mangfoldig madkultur og sikre varierede smagsoplevelser
- At fremme modet til at smage det ukendte
- Have fokus på havets spisekammer og lokale råvarer i øvrigt samt sæsonbetonet råvarer
- Minimere madspild
- At eleverne lærer og respekterer affaldssorteringen som et nødvendigt system til at sikre naturen og miljøet

IDRÆT

Formål

Formålet med idrætsundervisningen på Nordsøen Fri Fagskole er, at eleverne gennem alsidige oplevelser og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kompetencer, der giver mulighed for at opleve glæde og lyst til at udøve motion og samtidig forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med krop, natur, kultur og det samfund, de er en del af.

Eleverne skal opnå forståelse for kroppens samspil med hverdagens gøremål i et livsoplysende og folkeligt oplysende perspektiv, hvor eleverne bevidstgøres om sig selv fysisk og mentalt i forhold til at opretholde en sund livsstil og medvirke til et sundt arbejdsmiljø for andre.

Indhold

Eleverne lærer at beherske fysiske og tekniske færdigheder, der knytter an til mange forskellige indholdsområder. Idræt indgår med boldspil, bordtennis og mountainbike i rækken af valgfag på Nordsøen Fri fagskole.

Faget er ikke bundet op på en undervisningsform, som foregår i et bestemt fysisk lokale, og fx **Outdoor turisme** har sin bundklang i alle mulige fysiske udfoldelsesformer udendørs ved hav, strand, klit og i plantagen, som de øvrige profillinjer, selvfølgelig kan præsenteres for – og vi råder også over adgang til hal, klasselokale, fitnessrum, lokal svømmehal m.m.

Alle elever på Nordsøen Fri Fagskole tilbydes svømmekursus, så vi tilgodeser skolens overordnede maritime profil.

Valgfagsundervisningen tilstræber primært at understøtte en sund krop og behovet for gode vaner med livslang motion og træning, og også at give eleverne indsigt i basalt kendskab til kroppens funktioner og sammensætning, anatomi, kredsløb, skadeforebyggelse, kondition, smidighed og styrketræning.

Hovedvægten lægges på sund levevis, som indarbejdes igennem en legende undervisningsform, der bidrager til at øge elevernes overskud og motivation.

Således bygger motionsundervisningen på en mangfoldighed af sjove bevægelsesaktiviteter, der perspektiveres i forhold til sygdomsforebyggelse, øget velbefindende, mere energi, større kropsbevidsthed, livskvalitet og større forståelse for sammenhængen mellem motionens og kostens betydning for den fysiske og psykiske sundhed – herunder ikke mindst hvilken betydning sund livsstil, bevægelse og leg betyder for læring og indlæring.

I den forbindelse afprøver eleverne bl.a. øvelser vedrørende hvile- og arbeidspuls, fysisk test, energiomsætning knyttes til digitale muligheder. Faget medvirker til forbedring af elevernes fysiske

form og en almen sundhedstilstand med henblik på livslang forebyggelse og motion, hvilket kan have en positiv effekt på forebyggelse af arbejdsskader.

Pædagogiske refleksioner

Der arbejdes både individuelt og i grupper/hold med mulighed for at niveaudele og samarbejde. Elevernes interesse bliver også afgørende for, hvilke idrætsaktiviteter, vi sætter i spil – og alle elever vil få en eller anden form for idræt/træning under opholdet på skolen.

Faget målrettes at styrke elevernes sammenhold og samarbejdsevner gennem praktiske samarbejds- og makkerpar-øvelser.

Endelig tilstræbes det, at undervisningen knytter an til både de boglige og profilspecifikke udfordringer som elevernes stilles overfor: Det kunne være, at eleverne fx stilles overfor matematiske, dansk- eller engelskfaglige opgaver og udfordringer gennem eller i forbindelse med de fysiske udfoldelser, lærerne stiller dem. Det kunne være øvelser vedr. måling af arbejds- og hvilepuls eller fysiske tests, hvor eleverne omregner deres energiomsætning – på engelsk.

Idrætssamværet opleves som en god samværsform, der er befordrende for fællesskabet, hvor både psykiske og fysiske reaktioner automatisk sættes i spil - og muligheder for forandringer opstår, som fx aktiviteter, der kræver accept, tolerance, med- og modspil ved håndtering af taber-vindersituationer m.m. Disse elementer bidrager i undervisningen til fagets brede almene perspektiver.

ØVRIGE VALGFAG

Hvert halve år tilbydes en række valgfag, som kan ændre sig efter elevernes ønsker og behov. Nordsøen Fri fagskole tilbyder i skoleåret 2022-20223 to valgfag pr. halve år.

F.eks:

Musiske fag – sammenspil, instrumentlære (Guitar, Klaver, Trommer eller kor) m.m.

Kreative fag – Billedkunst, Keramik, Lær at strikke, Fotolære, Fluebinderi, el.l.

SKEMA OG ORGANISERING

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
7.00-7.30	morgenmad	morgenmad	morgenmad	morgenmad	morgenmad
7.30-8.00	rengøring	transport	rengøring	transport	rengøring
8.00-9.30	Dansk 10. /praktik	PROFILER/LINJE	Dansk 10. /profil	PROFILER/LINJE	Livsmestring
9.30-10.00	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
10.00-11.30	Dansk 10. /praktik	PROFILER/LINJE	Mat. 10. / profil	PROFILER/LINJE	Dit samfund
11.30-12.30	Spise Pause	Spise Pause	Spise Pause	Spise Pause	Spise Pause
12.30-14.00	Mat. 10. / Praktik	PROFILER/LINJE	eng. 10. / profil	PROFILER/LINJE	Fællessamling/sang
14.00-16.00	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
16.00-17.00	Lektiecafe/ Valgfag	Kostskolemøde	Lektiecafe/ Valgfag	Idræt	valgfri aktivitet
17.00-19.00	Køkken/spisning	Køkken /spisning	Køkken/spisning	Køkken/spisning	Køkken/spisning
20.00-22.00	valgfri aktivitet	valgfri aktivitet	svømning	valgfri aktivitet	valgfri aktivitet
22.30	Godnat	Godnat	Godnat	Godnat	Godnat

Organisering

Skoleåret eller kurset på Nordsøen Fri Fagskole tilrettelægges for den enkelte elev med henblik på at kunne gå i 10. klasse med FP 10 som slutmål, modtage enkeltfagsundervisning med mulighed for prøveafleggelse i dansk og matematik, eller at gå i den erhvervsrettede klasse med henblik på at blive klar til en erhvervs- eller anden ungdomsuddannelse – eller Parat til job. (som beskrevet i Frie Fagskoles niveau-kategorier).

Skemaet dækker de 3 niveauer, og fælles for alle eleverne er de folkeligt oplysende og alment og demokratisk dannende elementer i skoletilbuddet.

De enkelte fags endelige årsplaner afventer ansættelse af de lærere og det øvrige pædagogiske personale, som skal planlægge, beskrive, gennemføre og evaluere undervisning og aktiviteter.

Formelle krav til undervisningens indhold og slutmål i forhold til, at eleverne bliver i stand til at aflægge FP 10 – eller enkeltfagseksamen i dansk eller matematik skal opfyldes således, at undervisningen til fulde står mål med den undervisning, der i øvrigt tilbydes i folkeskolens 10. klasse.

Vedr. lektiecafe` kan dette placeres lige efter en pause efter undervisningen – og ved behov tilbydes der ekstra lektiecafe end de 2 nævnte.

Skoleåret 2022/2023 opbygges af følgende moduler:

30 uger med alm. skemastruktur jf. model
9 uger med projektuger/tværfaglige temaer
1 uges brobygning for samtlige elever på skolen

1 uges OSO for elever i 10. klasse

1 -2 ugers lejrskole/studietur. Her tænkes en samlet studietur for hele skolen og mulighed for en uges studietur for de enkelte profillinjer med linjespecifikt indhold.

Undervisningen planlægges med udgangspunkt i skolens faciliteter og klasseværelser, og med bygningen på havnen, som det naturlige sted de forskellige profillinjer arbejder gøremålspædagogisk med indholdet i fag og profiler.

Det almindelige skema for dagens struktur tilrettelægges, så det er muligt at tilbagelægge afstanden mellem skolen og havnen i pauserne.

De 9 projektuger/tværfaglige forløb planlægges, så de tilgodeser relevant bogligt stof for elever, tilmeldt [MARI10M](#).

Vi ved, at en del unge vil være udfordret ovenpå Coronapandemien, og har derfor et bredt beredskab af mulige relevante praktikpladser, som kan understøtte en reduceret skolegang for den enkelte, hvor der kan findes det rigtige match. Undervisning, der finder sted i form af praktikdage eller forløb, er svære at dokumenter fagligt, ikke desto mindre et væsentligt dannelsesmæssigt og udviklingsmæssigt bidrag for et udfordret ungt menneske, som skal hjælpes tilbage i en positiv læringsproces og arbejdspladskendskab og erhvervsdannelsen kan være den motivationsfaktor, som får det unge menneske tilbage på sporet.

Nordsøen Fri Fagskole
April 2022